

PATVIRTINTA

Raseinių lopelio-darželio „Saulutė“
direktoriaus 2022 m. balandžio 12 d.
įsakymu Nr. V-46

PRITARTA

Raseinių lopelio-darželio „Saulutė“
tarybos 2022 m. kovo 8 d.
nutarimu (protokolas Nr. 3)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. balandžio 12 d.
įsakymu Nr. A1-465

RASEINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ 2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 metų strateginis planas nusako strateginius tikslus, numato veiklos rezultatus bei priemones jiems pasiekti.

Strateginis planavimas – procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant žmogiškuosius, finansinius ir materialinius išteklius.

Strateginis planas – ilgalaikis strateginio planavimo dokumentas, kuriame numatomi atitinkami strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Įstaigos strateginis planas parengtas trejiems metams.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ (toliau – lopšelis-darželis) 2022-2024 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. įstatymu Nr. XI-1281, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro

2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Raseinių rajono savivaldybės 2022-2024 strateginiu veiklos planu, patvirtintu Raseinių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 30 d. sprendimu Nr. TS-304 „Dėl Raseinių rajono savivaldybės 2022-2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jų siūlymais ir rekomendacijomis, socialinės, ekonominės, kultūros (SEK) aplinkos ypatumais, turimais intelektualiniais, finansiniais ir materialiniais ištekliais, pasirinkta prioritetine veiklos kryptimi – vaiko sveikatos ugdymas.

Strateginio plano tikslas – efektyvus įstaigos valdymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas siekiant ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Strateginį planą rengė lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Į rengimo procesą įsitraukė ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai. Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės, tikslingumo, veiksmingumo principais.

Lopšelio-darželio strateginio plano rengimo procese buvo analizuojami ugdomojo proceso ir bendradarbiavimo su šeima kokybiniai ir kiekybiniai tyrimai, sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, būdai ir priemonės šiems tikslams pasiekti. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburs bendruomenės narius komandiniam darbui, padės kurti besimokančią bendruomenę, orientuotą į optimalią kiekvieno vaiko raidos sklaidą.

Strateginis planas bus įgyvendinamas jame nurodytas priemonės konkretinant ir perkeliant į kasmet rengiamus lopšelio-darželio metinius veiklos planus. Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas.

I SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“, trumpasis pavadinimas – lopšelis-darželis „Saulutė“. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190082578.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – Savivaldybės mokykla, savininkė – Raseinių rajono savivaldybė.

Lopšelio-darželio grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla, kodas 80.10.10. Pagrindinė paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymo procesą vaikams pagal ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelyje-darželyje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, prevencinės švietimo programos.

Mokymo kalba – lietuvių. Mokymosi formos – grupinio ir pavienio.

Mokymo proceso organizavimo būdai: grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu ir/ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu; pavienio mokymosi forma įgyvendinama ugdymosi šeimoje, individualiu ir/ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Adresas	Pirma buveinė – Vaižganto g. 18, Raseiniai, LT-60129. Antra buveinė – Dariaus ir Girėno g. 13, Raseiniai, LT-60148.
Telefonas	(8 428) 51 678
El. paštas	info@raseiniusaulute.lt
Interneto svetainė	www.raseiniusaulute.lt

Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, turintis antspaudą su savo pavadinimu ir Savivaldybės herbu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, numatyta tvarka įgytą paramos gavėjo statusą ir galintis gauti paramą.

Lopšelyje-darželyje veikia 17 grupių. Veikla vykdoma dviejuose pastatuose. Pirmoje buveinėje įsteigta 12 grupių, antroje – 5 grupės.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1969 metais. Nuo 2014 m. lapkričio 24 d. ugdomoji veikla vykdoma dviejuose pastatuose.

2020 m. lopšelis-darželis tapo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos nariu. 2021 m. kovo 26 d., socialinio emocinio ugdymo dieną, lopšelio-darželio bendruomenė pasižadėjo vienyti mamas, tėčius, globėjus, mokytojus, specialistus, vadovus, visus, kurie rūpinasi vaikais ir jaunimu, artimaisiais, kolegomis ir įsipareigojo jų gerovei.

Nuo 2016 m. lopšelis-darželis įsijungė į Nacionalinį sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. 2021 m. pradėta įgyvendinti sveikatos ugdymo programa 2021-2025 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“, kuri buvo pateikta įvertinimui Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui. Gautas Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimas dėl sveikatą stiprinančios mokyklos statuso lopšeliui-darželiui galiojimo laiko pratęsimo iki 2025 m.

2021 m. vasario mėn. lopšelis-darželis įstojo į Sebastiano Kneipo draugiją.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

PEST analizė
Politiniai-teisiniai veiksniai
<p>Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Raseinių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais.</p> <p>Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Europos Sąjungos dokumentuose minimi švietimo politikos prioritetai – švietimo kokybės stiprinimas, švietimo prieinamumo palengvinimas, turinio reformavimas, švietimo erdvės atvirumo didinimas, efektyvus resursų panaudojimas švietime – atspindi ir Lietuvos švietimo plėtotės nuostatas.</p> <p>Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. Nurodyti keturi pagrindiniai tikslai.</p> <p>Pirma. Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.</p> <p>Antra. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.</p> <p>Trečia. Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.</p> <p>Ketvirta. Garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje.</p> <p>Lietuvos švietimo vizija – kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa, kur mokytis, šalies švietimo sistemą sudaro valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės nuolat tobulėjančios, tarpusavyje ir su partneriais bendradarbiaujančios švietimo</p>

įstaigos, kurių darbuotojai turi autoritetą visuomenėje ir palaiko nuolatinę diskusiją dėl šalies švietimo plėtotės, Lietuvos valstybės ir jos žmonių sėkmės ir kultūros bei ūkio plėtos, atsižvelgiant į miesto ir kaimo darnią raidą.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Tai susiję su naujausiomis ikimokyklinio ugdymo tendencijomis, nes šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo tikslas atliepia šiuolaikinio ugdymo tendencijas ir reikalavimus.

Raseinių rajono savivaldybės 2022-2024 metų strateginiame veiklos plane rajono švietimo sistemai iškeltas tikslas – „Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią iššūkiams pasiruošusias, aktyvias, savarankiškas ir kūrybingas asmenybes“. Tikslui pasiekti numatyti trys uždaviniai.

Pirma. Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų prieinamumą.

Antra. Plėtoti neformaliojo švietimo sistemą, didinti vaikų ir suaugusiųjų užimtumo įvairovę bei skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

Trečia. Gerinti ugdymo sąlygas ir ugdymo proceso kokybę.

Ekonominiai veiksniai

Švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios ekonominės būklės šalyje, todėl darželio veiklai įtaką daro bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai ir steigėjo finansinės galimybės. Lopšelio-darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės lėšos.

Sudarytos galimybės lopšeliui-darželiui gauti papildomų lėšų iš gyventojų pajamų mokesčio, Europos Sąjungos struktūrinių fondų.

2019-2021 metų laikotarpiu lopšelio-darželio finansinė situacija buvo stabili ir tai leido įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus.

Socialiniai-kultūriniai veiksniai

Daugiau nei du dešimtmečius nuolat prastėjanti demografinė padėtis (tebesitęsianti emigracija, mirtingumas, lenkiantis gimstamumą, spartus gyventojų senėjimas) lemia ir mažėjantį vaikų skaičių lopšelyje-darželyje. Tačiau valstybiniu mastu akcentuojant ikimokyklinio ugdymo svarbą dar ankstyvajame ugdyme, valstybei sudarius sąlygas tėvams kuo anksčiau įsijungti į darbo rinką, vis daugiau tėvų pradeda leisti vaikus į lopšelių-darželių ankstyvajame laikotarpyje. Ankstyvoji vaikystė vis dažniau minima įvairiuose diskursuose, diskusijose, įvairūs sprendimai dėl

ankstyvojo ugdymo pastarąjį dešimtmetį sulaukė ypatingo dėmesio, vaikystės fenomenas tyrinėjamas ne tik edukologų, sociologų, bet vis dažniau ir kitų sričių mokslininkų. Keičiasi tėvų (globėjų) lūkesčiai – darželis teikia ne tik globą, bet ir siekia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės.

Pastarieji 5 metai ikimokykliniam ugdymui buvo reikšmingi sisteminais pokyčiais ir sprendimais. Atkreiptas ypatingas dėmesys vaikams, kuriems labiausiai reikia paramos ir pagalbos. Skaičiuojama, kad Europoje net 22 mln. ikimokyklinio amžiaus vaikų gyvena skurdo sąlygomis, Lietuvoje kas penktas vaikas. Tad pirmiausia dėmesys skiriamas šiems vaikams, nes būtent lygios galimybės, jų sudarymas iki mokyklos lankymo pradžios įvardijamos kaip labai reikšmingos priemonės, padėsiančios vaikui mokytis ir siekti vėliau kuo geriausių rezultatų. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. daliai vaikų pradėtas skirti privalomas ugdymas.

Lopšelyje-darželyje plėtojama įtraukiojo ugdymo politika, siekiama pašalinti fizines, informacines, socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui mokantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

Kiekvienais metais lopšelyje-darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius didėja.

Technologiniai veiksniai

Lietuvoje pastebimas kompiuterinio raštingumo augimas: įmonėse, valstybinėse įstaigose teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Auga aprūpinimo kompiuterine įranga lygis. Informacinės ir komunikacinės technologijos įvairina ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą švietimo sektoriuje. Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo metodiką, atnaujinti technologinę ugdymo bazę.

Lopšelio-darželio informacinių komunikacinių technologijų bazė yra nuolat kuriama, atnaujinama. Atsižvelgiant į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo inovacijas, į vaikų informatinio mąstymo gebėjimų stiprinimą, būtinas spartesnis lopšelio-darželio aprūpinimas informacinėmis technologijomis.

Covid-19 pandemija švietimo srityje paspartino skaitmeninę transformaciją, paaiškėjo, kad yra nevienoda ugdymo įstaigų skaitmeninė parengtis, nepakankamas pedagogų pasirengimas vykdyti nuotolinį ugdymą, kur ypač svarbiu procesu tampa virtualių aplinkų naudojimas.

Lopšelio-darželio darbuotojai nuolat tobulina kvalifikaciją informacinių komunikacinių technologijų valdymo srityje. Lopšelyje-darželyje elektroniniu dienynu naudojami visi pedagoginiai darbuotojai, dauguma tėvų. Bendruomenės komunikacijai ir informacijos sklaidai

naudojama *Zoom* platforma.

Visi pedagoginiai darbuotojai aprūpinti kompiuterine technika. Daugumoje grupių įrengti projektoriai. Įsigyta laminavimo aparatų, planšetinių kompiuterių vaikų ugdymui, elektroninių foto rėmelių. Pedagogai ugdymo procese naudoja įvairias skaitmenines mokomąsias platformas, kuria skaitmenines priemones, tačiau būtinas spartesnis šių procesų vyksmas ir taikymas vaikų ugdymui(si). 2021 m. galutinai sutvarkyta interneto sparta, kas įtakojo efektyvesnį visos lopšelio-darželio bendruomenės darbą.

Atnaujinta lopšelio-darželio svetainė www.raseiniusaulute.lt.

Vidaus aplinkos analizė

Organizacinė ir valdymo struktūra

Lopšelio-darželio steigėja – Raseinių rajono savivaldybės taryba. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 1 ūkvedys.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, metodinės grupės, tėvų (globėjų) komitetas, grupių tėvų (globėjų) komitetai.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, kuri telkia lopšelio-darželio bendruomenę ir vietos bendruomenę demokratiniam valdymui, padeda spręsti lopšelio-darželio aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems lopšelio-darželio interesams, svarsto lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams analizuoti ir spręsti.

Metodinė taryba – metodinių grupių pirmininkų grupė, organizuojanti metodinę veiklą lopšelyje-darželyje.

Metodinė grupė – lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų grupė, kurios nariai yra mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas ir kiti pedagogai.

Lopšelio-darželio tėvų (globėjų) komitetas – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija lopšelio-darželio veiklos organizavimo klausimams analizuoti ir spręsti.

Lopšelyje-darželyje veikia grupių tėvų (globėjų) komitetai, kurie su grupės mokytoju planuoja grupės tėvų susirinkimus, padeda spręsti ugdomosios veiklos organizavimo klausimus (aptaria vaikų lankomumo, elgesio ir pasiekimų, saugumo, maitinimo, informacijos ir kitus klausimus), padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacines aplinkas, teikia siūlymų lopšelio-darželio tarybai ir direktoriui.

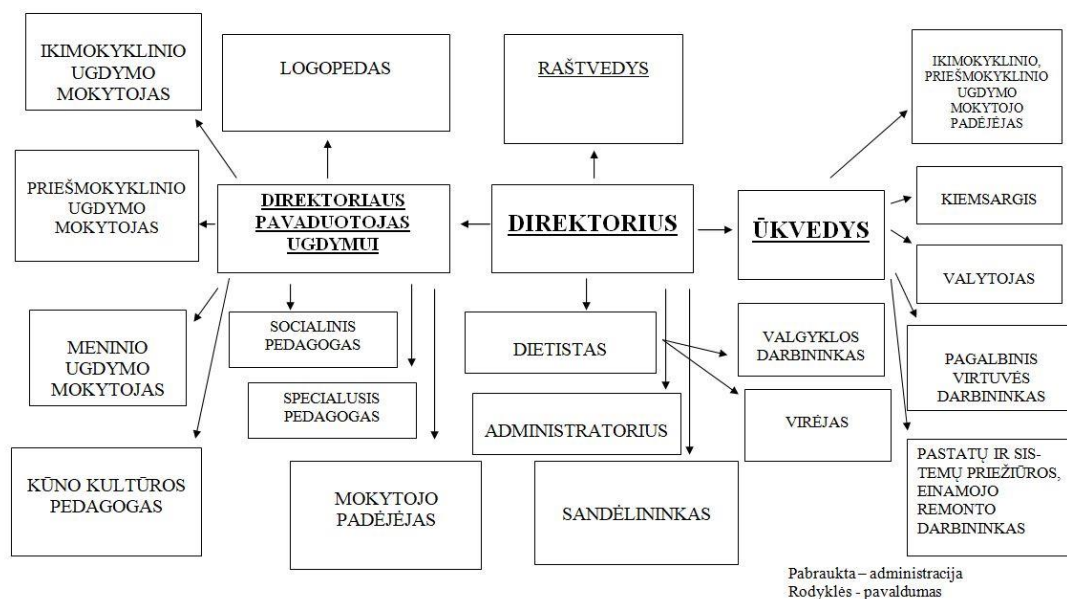
Vaikų ugdymo organizavimo, maitinimo, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais vaikų tėvams (globėjams) aktualiais klausimais lopšelio-darželio direktorius gali organizuoti visuotinius tėvų (globėjų) susirinkimus, savivaldos institucijų vadovų pasitarimus.

Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Lopšelyje-darželyje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, skatinanti tvarią įstaigos pažangą bei pasidalytą lyderystę. Taikomas vadovavimo stilius: gebėjimų ugdymas. Gebėjimus ugdantis vadovas stengiasi išvelgti prasmę ir skatina žinių mainus, taip siekdamas suaktyvinti visuotinį, įgudimu pagrįstą dalyvavimą lopšelio-darželio veikloje.

Veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą lopšelio-darželio organizacinę struktūrą (žr. 1 paveikslą).

1 paveikslas. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ organizacinė struktūra.



Lopšelio-darželio direktorius, vadovaudamasis Raseinių rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintais Ikimokyklinio ugdymo įstaigų etatų normatyvais, įsakymu tvirtina įstaigos pareigybių sąrašą ir etatų skaičių (žr. 1 lentelę).

1 lentelė. Pareigybių sąrašas ir etatų skaičius.

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Etatų skaičius			
		2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01	2022-01-01
1.	Direktorius	1,0	1,0	1,0	1,0

2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1,5	1,5	1,5	1,5
3.	Logopedas	2,0	2,0	2,0	2,0
4.	Meninio ugdymo mokytojas	1,0	1,0	1,0	1,0
5.	Socialinis pedagogas	1,0	1,0	1,0	1,0
6.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	22,4	22,4	22,4	20,8
7.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas	4,8	4,8	4,8	6,4
8.	Kūno kultūros pedagogas	1,0	1,0	1,0	1,0
9.	Specialusis pedagogas	0,5	0,5	0,5	0,5
10.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas	22,27	22,27	22,27	22,27
11.	Mokytojo padėjėjas	4,0	5,0	5,0	7,0
12.	Ūkvedys	1,0	1,0	1,0	1,0
13.	Raštvedys	1,0	1,0	1,0	1,0
14.	Dietistas	1,0	1,0	1,0	1,0
15.	Sandėlininkas	1,0	1,0	1,0	1,0
16.	Pastatų ir sistemų priežiūros, einamojo remonto darbininkas	1,0	1,0	1,0	1,0
17.	Valgyklos darbininkas	1,5	1,5	1,5	1,5
18.	Kiemsargis	1,5	1,5	1,5	1,5
19.	Pagalbinis virtuvės darbininkas	0,5	0,5	0,5	0,5
20.	Valytojas	1,25	1,25	1,25	1,25
21.	Virėjas	4,0	4,0	4,0	4,0
22.	Administratorius	0,5	0,5	0,5	0,5
	Iš viso:	75,72	76,72	76,72	78,72

Žmogiškieji ištekliai

Duomenys apie lopšelio-darželio darbuotojus.

Darbuotojai	2019 m. skaičius/ procentai	2020 m. skaičius/ procentai	2021 m. skaičius/ procentai
	79	81	81
Pedagoginiai darbuotojai (administracija)	2	2	2
Pedagoginiai darbuotojai	29	31	30
Švietimo pagalbos specialistai	4	4	4
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija			
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	11/ 33	12/ 34	12/ 35
Vyr. IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	17/ 52	18/ 52	18/ 53

IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas metodininkas	5/ 15	5/ 14	4/ 12
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas ekspertas	0	0	0
Nepedagoginiai darbuotojai (administracija)	1	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai	43	43	44

Ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	2019 m.	2020 m.	2021 m.
	306	301	306

Komplektų skaičius.

Metai (rugsėjo 1 d.)	Ankstyvojo amžiaus grupių skaičius	Ikimokyklinio amžiaus grupių skaičius	Priešmokyklinio amžiaus grupių skaičius
2019	3	11	3
2020	4	10	3
2021	3	10	4

Planavimo sistema

Lopšelio-darželio veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą strateginį planą, kuriam yra pritarę lopšelio-darželio taryba ir Raseinių rajono savivaldybės vykdomoji institucija arba jos įgaliotas asmuo, direktoriaus patvirtintą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, kuriai yra pritarusi lopšelio-darželio taryba ir Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktorius, direktoriaus patvirtintą metinį veiklos planą, kuriam yra pritarusi lopšelio-darželio taryba, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro, kitus teisės aktus.

Lopšelis-darželis ikimokyklinį ugdymą organizuoja pagal 2016 metais parengtą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinį ugdymą – pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Įgyvendinama priešmokyklinio amžiaus vaikų ilgalaikė, nuosekli socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa *Lions Quest* ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ilgalaikė, nuosekli socialinių emocinių kompetencijų *Kimočių* ugdymo programa. Sveikatos stiprinimo veikla vykdoma pagal lopšelio-darželio 2021-2025 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.

Ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikui nuo 1 iki 6 metų.

Planuodami veiklą, visi lopšelio-darželio specialistai veiklos planus derina tarpusavyje, siekiant bendro tikslo – tinkamai ugdyti vaiką.

Vidaus priežiūros sistema

Lopšelio-darželio veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“.

Vykdomas lopšelio-darželio vidaus kontrolės politikos įgyvendinimas, atsižvelgiant į įstaigos veiklos ypatumus ir jos veiklą reglamentuojančius įstatymus bei kitus teisės aktus. Kiekvienais metais siekiama veiksmingos vidaus kontrolės pagal kiekvieną vidaus kontrolės elementą ir jį apibūdinančius principus – priemones, kuriomis lopšelis-darželis siekia savo tikslų (profesinio elgesio principai ir taisyklės, kompetencija, valdymo filosofija ir vadovavimo stilius, organizacinė struktūra, personalo valdymo politika ir praktika).

Vykdomas lopšelio-darželio veiklos vertinimas, iškeliantis ugdymo(si) srities tobulinimo uždavinius, siekius, kryptis. Vertinime dalyvauja lopšelio-darželio bendruomenės nariai. Vertinimo grupė analizuoja apklausos rezultatus, parengia ataskaitą, kurią pristato bendruomenei, rezultatai siejami su lopšelio-darželio tolimesniais siekais.

Veiklos įsivertinimo 2020 m. rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 2 lentelę).

2 lentelė. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas.

1 Sritis. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas.	
1.2. Rodiklis. Sveikatos stiprinimas įtrauktas į darželio veiklą.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
Sveikatos stiprinimas įtrauktas į darželio planavimo dokumentus: strateginį ir metinius planus, kaip prioritetinė veiklos sritis.	2021 m. veiklos plano uždavinys 1.2 Plėtoti sveikatos ugdymo turinį, apimant visas sveikatos stiprinimo sritis. Uždavinys 2.1. Skatinti darželio bendruomenės narių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.
5 Sritis. Sveikatos ugdymas.	
5.1. Rodiklis. Sveikatos ugdymas yra suplanuotas ir apima šias temas: fizinį aktyvumą ir sportą, sveikatai palankią mitybą; patyčių prevenciją; rengimą šeimai ir lytiškumo ugdymą; užkrečiamųjų ligų prevenciją ir asmens higieną; vartojimo kultūros ugdymą.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
1. Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programų, projektų fizinei, emocinei-socialinei sveikatai rengimas visose grupių bendruomenėse, įtraukiant partnerius. 2. Sebastiano Kneipo sveikatingumo metodikos elementų taikymas ugdymo veikloje.	1. Buvo rengiami ir įgyvendinami fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo projektai 17 grupių. Projektų partneriai Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, 7 šalies lopšeliai-

3. Dalyvavimas aplinkosauginiuose konkursuose, projektuose, akcijose.	darželiai. 2. Sebastiano Kneipo sveikatinimo metodiką 2 grupėse taiko 4 mokytojai, 15 grupių taikomi ne mažiau kaip 2 Sebastiano Kneipo sveikatinimo metodikos elementai. 3. Organizuota rajoninė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veikla „Padėka žemei“, STEAM veikla „Antrasis daiktų gyvenimas“, paukštelių globos akcija. Dalyvavo 17 lopšelio-darželio grupių, mokytojai.
5.4. Rodiklis. Sveikatos ugdymo vertinimas bendruomenėje.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
Sisteminis sveikatos stiprinimo veiklų aptarimas metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, lopšelio-darželio taryboje.	Sveikatos stiprinimo veiklos aptariamos metodinėse grupėse, pedagogų bendrystės pasitarimuose.

Veiklos įsivertinimo 2021 m. rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas.

5 Sritis. Ištekliai.
Rodiklis 5.1. Personalo politika.
Pagalbinis rodiklis 5.1.2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas.
Stiprieji veiklos aspektai
Dirba kompetentingi darbuotojai. Visi pedagogai turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, gali įgyvendinti mokyklos uždavinius ir patenkinti ugdytinių ugdymo(si) poreikius. Visi mokytojai dalyvauja metodinių grupių veikloje. Skatinama ir palaikoma mokytojų metodinė veikla, lyderystė.
Silpnieji veiklos aspektai
Pedagogų vykdomų veiklų neatitikimas turimai kvalifikacinei kategorijai. Metodinė grupėse per mažai dėmesio skiriama vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimui.
Tobulintini veiklos aspektai
Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos atitiktis turimai kvalifikacinei kategorijai. Metodinė veikla nukreipta į mokytojų gebėjimų, požiūrių ir vertybių pokyčius, kurie gerintų mokinių pasiekimus ir pažangą.
Pagalbinis rodiklis 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas.
Stiprieji veiklos aspektai
Sukurta pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos kėlimo tvarka. Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą. Parengta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa. Sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, atestuotis. Palaikomas mokytojų pasirinktos prioritinės veiklos krypties tobulinimas.

Silpnieji veiklos aspektai
Ne visi mokytojai žino šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas, inovacijas ir jas taiko savo darbe. Ne visi mokytojai asmeninio meistriškumo augimo siekia nuosekliai. Mokytojai neieško kolegialaus mokymosi formų. Nepakankamas dėmesys naujų mokytojų, specialistų, darbuotojų adaptacijai, nuoseklios pagalbos teikimui.
Tobulintini veiklos aspektai
Šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijų ir inovacijų žinojimas ir integravimas į ugdymo procesą. Kolegialaus mokymosi formų paieška, nuoseklus taikymas. Adaptacijos jauniems mokytojams, specialistams, darbuotojams lengvinimas, pagalbos teikimas.

Socialinis kontekstas

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, kuriems nustatytas spec. poreikių lygis (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

SUP skaičius (rugsėjo 1 d.)/ procentai	2019 m.	2020 m.	2021 m.
	13/ 4	14/ 5	17/ 6

Vaikų, turinčių negalią, 2019 m. – 9 vaikai, 2020 m. – 7 vaikai, 2021 m. – 7 vaikai.

Sudarytas 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga cukriniu diabetu, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistu. Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 6 vaikams.

Nemokamas maitinimas 2019 m. buvo skirtas 10 vaikų, 2020 m. - 53 vaikams, 2021 m. – 69 vaikams.

Ugdymo(si) procesas, rezultatai

Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, pavadinimas, skaičius	1-3 vietų laimėtojų skaičius		
		2019-ieji metai	2020-ieji metai	2021-ieji metai
Rajono lygmuo	Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas	2	-	2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas	2	-	1
	Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos konkursas „Geriausias draugas“	-	1	-
Šalies lygmuo	Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ organizuotas respublikinis erdvinių kūrybinių darbų konkursas-paroda „Mano	6	-	-

	pagalvėlė“			
Tarptautinis lygmuo	-		-	-

Lopšelis-darželis yra pasirengęs Gero darželio koncepciją, siekiant sudaryti prielaidas kelti įstaigos veiklos kokybės lygį, atskleisti veiklos kryptį bei gaires ir įgalinti ją veikti. Gero darželio koncepcijoje svarbiausiu sėkmingos lopšelio-darželio veiklos požymiu laikomas tinkamas tarpusavio ryšių palaikymas tarp dalyvių, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai (vaikai), įsitraukimo į veiklą aktyvumas (tėvai), geras (pageidaujamas, priimtinas) veiklos įsivertinimas (pedagogai) ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo lopšelyje-darželyje patirtys. Abu aspektai – rezultatai ir jų pasiekimo procesas – yra lygiaverčiai.

Ugdymo(si) procesas, rezultatai vertinami pagal kokybiško ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kriterijus.

Kiekvienais mokslo metais ikimokyklinio amžiaus vaikai padaro individualią pažangą pagal 18 ugdymosi pasiekimų sričių (kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė klaba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis) metodiką ir visi priešmokyklinio amžiaus vaikai pagal penkias pasiekimų kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė). Pagal 2020 m. duomenis labiausiai patobulėjo pasiekimų sritys – kasdienio gyvenimo įgūdžiai ir aplinkos pažinimas. Taip pat santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais, sakytinė ir rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas. Išryškėjo sritys - tyrinėjimas, savivoka ir savigarba, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas. Priešmokyklinio amžiaus vaikų didžiausi pasiekimai socialinės ir pažinimo kompetencijų ugdymo srityse.

Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio veikla finansuojama valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšomis, rėmėjų, gyventojų skiriamų pajamų mokesčio lėšomis. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus, specialiąsias programas. Pagal rajono Savivaldybės tarybos patvirtintą tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų renkamas mėnesinis mokestis.

Lopšelis-darželis patikėjimo teise valdo, naudoja ir disponuoja Raseinių rajono savivaldybės perduotą turtą įstatymų ir rajono Savivaldybės tarybos nustatyta tvarka. Kiekvieniems biudžetiniams metams parengiama biudžeto sąmatos programa vadovaujantis savininko teises ir

pareigas įgyvendinančios institucijos nustatyta tvarka. Lopšelis-darželis buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansinę atskaitomybę tvarko teisės aktų nustatyta tvarka.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			
	2019 metų faktas	2020 metų faktas	2021 metų faktas	2022 metų faktas
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	478,3	547,4	620,5	758,9
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	418,9	476,6	553,9	668,7
1.2. Kitos būtinosios lėšos	58,6	70,8	66,6	90,2
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0,8		0	
2. Mokymo lėšos	282,6	340,9	445,6	526,2
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	271,4	327,4	433,7	512,0
2.2. Ugdymo priemonės	8,4	11,7	7,4	9,8
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2,0	0,2	0,9	2,4
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos (darbd. soc. parama, paslaugos)	0,8	1,6	3,6	2,0
3. Specialiosios programos lėšos SP	97,0	55,4	58,2	99,1
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos				
5. Finansuojamų projektų lėšos SB				
6. Kitos valstybės lėšos	3,5	15,0	40,2	51,7
Iš jų:				
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas (211)			4,4	29,7
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	1,2 užimt.did.	5,5 ped.optimi. 0,7 Covid.valdy mas	14,6 ped. optimi. 4,9 komun. pasl.	
6.4. VDF	2,3	8,9	16,3	22,0
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	861,4	958,7	1164,5	1435,9

Planuojamos lėšos.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)	
	2023 metų projektas	2024 metų projektas
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	758,9	758,9
Iš jų:		
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	668,7	668,7
1.2. Kitos būtinosios lėšos	90,2	90,2
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos		
2. Mokymo lėšos	526,2	526,2

Iš jų:		
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	512,0	512,0
2.2. Ugdymo priemonės	9,8	9,8
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2,4	2,4
2.4. DNR lėšos		
2.5. Kitos išlaidos (darbd. soc. parama, paslaugos)	2,0	2,0
3. Specialiosios programos lėšos SP	99,1	99,1
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos		
5. Finansuojamų projektų lėšos SB		
6. Kitos valstybės lėšos	51,7	51,7
Iš jų:		
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas (211)	29,7	29,7
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos		
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos		
6.4. VDF	22,0	22,0
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1 435,9	1 435,9

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
Lopšelis-darželis yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys, sistemingai, nuosekliai plėtojamos socialinio emocinio ugdymo veiklos.	Nepakankamai pastebimos, skatinamos ir plėtojamos vaiko sumanytos patyriminio ugdymo veiklos.
Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.	Mokytojai, įvertinę ugdytinių pasiekimus, ne visada tikslingai gautus rezultatus panaudoja tolesnės veiklos tobulinimui.
Įsitraukta į Sebastiano Kneipo draugijos veiklą.	Mokytojai nepakankamai aktyviai diegia skaitmeninį ugdymo(si) turinį, nepakankamai išnaudoja IKT galimybes vaikų ugdymui.
Plėtojamas STEAM ugdymo modelis lopšelyje-darželyje, įtraukiant visą įstaigos bendruomenę.	Stinga sistemingo, kryptingo, nuoseklaus mokytojų įsitraukimo į komandines, ilgalaikes projektines veiklas.
Tęsiama tikslinga ir profesionali refleksija dėl vaikų ugdymo(si) pažangos.	Nepakankamai aktyviai rengiami projektai eTwinning platformoje.
Kuriama tvari lopšelio-darželio pažanga, įgalinant darbuotojus ir siekiant jų asmeninės ūgties.	
Skaitmeninių mokymosi platformų įtraukimas į ugdymo(si) procesą, vaikų informatinio mąstymo plėtotė.	
Sukurtos visos galimybės komandinei veiklai ir	

kolegialiam sprendimų priėmimui. Darbuotojai skatinami ir motyvuojami, atsižvelgiama į jų pasiūlymus.	
Galimybės	Grėsmės
Įsitraukimas į Sebastiano Kneipo draugijos veiklą skatina aktyvesnį, nuoseklesnį, sistemingesnį vaikų sveikatos ugdymą.	Nepakankamas darbuotojų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokymosi platformomis, kliudys siekti ugdymo kokybės.
Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programoje „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ sudaro sąlygas aktyviai įsijungti į IU ugdymo turinio atnaujinimą.	Mokytojams netaikant aktyvių, inovatyvių ugdymo(si) metodų, neatnaujinant ugdymo turinio, nebus diegiamas mokslo pažanga pagrįstas ugdymas.
Aktyvi ir iniciatyvi darželio bendruomenė, jos parama vienas kitam ir domėjimasis darželio veikla, skatina vaikų tėvų dalyvavimą, sprendžiant aktualius darželiui klausimus, įsitraukimą į bendrus renginius, ugdo kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę ir bendruomeniškumą.	Darbuotojams netobulėjant konstruktyvių santykių palaikymo su tėvais, su kolegomis, su socialiniais partneriais srityse, daugės stresinių ir konfliktinių situacijų darbe, blogės emocinė savijauta.
Mokytojų padėjėjų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas įtakoja ugdymo kokybę ir komandinio darbo efektyvumą.	Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius grupėse ir nekintančios fizinės aplinkos gali įtakoti kitų vaikų ugdymo kokybę ir darbuotojų psichologinę būseną.
Dalinimasis patirtimi rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose ir tarpusavyje „Kolega kolegai“ skatina darbuotojus asmeninio veiksmingumo, mokėjimo mokytis kompetencijos plėtotę.	Pandeminė Covid 19 ligos situacija Lietuvoje kliudys pasiekti ugdymo kokybės ir neigiamai paveiks vaikų socializacijos procesus.
Vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimas skatina vieną iš sėkmingiausių ugdymosi metodų panaudojimą – patirtinį ugdymą.	Neefektyvus laiko sąnaudų valdymas, atliekamų užduočių ir funkcijų paskirstymas, neigiamai paveiks darbo kokybę.
Tikslingas elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybių išnaudojimas skatina darželio bendruomenės narių bendradarbiavimą ir efektyvias laiko sąnaudas.	

III SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija, misija, vertybės

Lopšelio-darželio **vizija** – darželis kiekvienam ir pagal kiekvieną.

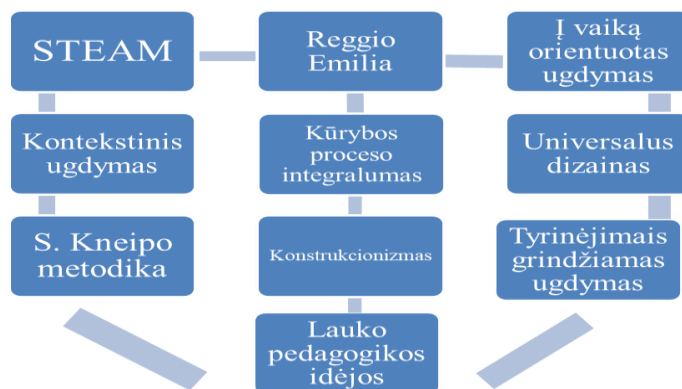
Lopšelio-darželio **misija** – siekti vaikų gerovės, sukuriant kiekvienam vaikui atitinkančią jo amžių ir poreikius ugdymo(si) aplinką, kuri padėtų ugdyti(s) kasdieniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(si) mokykloje būtinų kompetencijų ir teikiant kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio visapusiško ugdymo(si) paslaugas.

Susitarta dėl pagrindinių vertybių, kuriomis savo veikloje vadovaujasi visi darželio bendruomenės nariai – atsakomybė, susitarimų laikymasis.

Filosofija

Lopšelio-darželio **filosofija** – reikia vietos visiems. Kiekvienas vaikas turi turėti galimybę pasirinkti sau patogiausią, veiksmingiausią mokymosi būdą.

Pažangios praktikos ir teorijos, kuriomis vadovaujasi lopšelis-darželis.



STEAM ugdymo sistema – gamtamokslinis, technologinis, inžinerinis, matematinis ir meninis ugdymas. Daug dėmesio skiriama informatinio mąstymo prielaidų plėtojimui. Vaiko holistinis, sinkretiškas pasaulio suvokimas yra palanki prielaida svarbiam STEAM ugdymo principui – gamtamokslinio, matematinio, inžinerinio, technologinio ugdymo integracijai įgyvendinti.

Gamtamokslinis ugdymasis ikimokyklinio amžiaus vaikams yra mokymasis kelti klausimus apie supantį pasaulį, jį stebėti, tyrinėti, aiškintis priežasties ir padarinio ryšius, numatyti pasekmes, galimas reakcijas, argumentuoti gautus įrodymus.

Technologinis ugdymasis vaikams yra išradingas paprastų mechanizmų, veikiančios įrangos, turinčios tam tikras funkcijas, robotų kūrimas, naudojant krumpliaračius, ratus, gumeles, šviesos šaltinius ir kt., sukurtų modelių išbandymas, taip pat informacinių komunikacinių technologijų ir medijų naudojimas kasdienei veiklai papildyti.

Inžinerinis ugdymasis vaikams yra medžiagų tyrinėjimas, statinių ir įrenginių projektavimas, dizaino sprendimų kūrimas, funkcijų numatymas, konstravimas, statymas,

aiškinantis pusiausvyros, stabilumo, jungčių, struktūrų ypatumus ir mokantis argumentuoti sprendimus.

Meninė kūryba vaikams yra domėjimasis naujais, nežinomais, sudėtingais meninės raiškos ir dizaino dalykais, gebėjimas įsivaizduoti, fantazuoti, ieškoti netikėtų idėjų, pertvarkyti, pritaikyti.

Matematinis ugdymas vaikams yra spalvos, formos, dydžio, erdvės, laiko supratimo plėtojimas, skaičiavimas, matavimas, problemų sprendimas, matematinio mąstymo ugdymas, mokymasis atpažinti dėsningumus, modelius ir struktūras, informatinis mąstymas, kodavimas, programavimas.

Informatinis mąstymas – tai gebėjimas atpažinti ir formuluoti įvairius uždavinius (situacijas, problemas), logiškai tvarkyti ir analizuoti duomenis, juos atvaizduoti, taikant schemas ir modelius, įvertinti galimybes išspręsti problemą, bandyti automatizuoti sprendimą, naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis.

Darnios plėtros idėjos. Darni plėtra yra integralaus, sisteminio ugdymo filosofija. Tikslas - išugdyti išsilavinusius, savarankiškus, aktyvius ir atsakingus visuomenės narius, sustiprinti intelektualinį visuomenės potencialą, kad žinios ir mokslas užtikrintų darnų ekonominių, socialinių ir aplinkosaugos tikslų įgyvendinimą. Darnios plėtros programų ir priemonių įgyvendinimo dėmesio centre – vaiko aktyvios piliečio pozicijos ugdymas. Ugdoma vaikų pagarba biologinei, socialinei ir kultūrinei įvairovei, skatinama jų ryšio pajauta, ugdomas bendruomeniškumas, taupaus vartojimo nuostatos.

Į vaiką orientuoto ugdymo teorija. Ugdymo centre yra vaikas, o ne pedagogas. Ugdymo procesas organizuojamas taip, kad vaikams būtų sudarytos sąlygos patiems aktyviai veikti, tyrinėti, kurti individualiai ir kartu su grupės draugais, pasirinkti ir išbandyti skirtingus veikimo bei mokymosi būdus, pajauti ar apmąstyti, kurie būdai jiems labiau tinka, padeda įgyvendinti sumanymą. Didesnis svoris tenka spontaniškam, vaiko inicijuotam ugdymuisi, nei tikslingai organizuotam, vadovaujamam ugdymui.

Kontekstinio ugdymosi teorija. Kontekstinis ugdymas yra daugialypė sąveika su socialine, kultūrine ir gamtine aplinka grindžiamas ugdymas, kuriant ir pritaikant čia ir dabar atsirandančias ugdymosi situacijas. Ugdymosi procesas yra atviras vaikų iniciatyvoms, idėjoms, tyrinėjimams, kūrybinei saviraiškai. Ugdymosi kontekstams kurti reikalingos aukšto lygio priemonės ir procesas, dialogų su vaikais, motyvuojančių vaikus ir pažadinančių jų autentišką mokymąsi, plėtojimas. Pedagogui svarbu stebėti, kuo domisi, ko nori, kaip mokosi ir kuria vaikai, kad atsiskleistų autentiškas vaiko požiūris į pasaulį.

Reggio Emilia sistema, pagal kurią modeliujamos pažangios praktikos, grindžiamos į vaiką orientuoto ir kontekstinio ugdymo teorijomis ir skirtos vaiko kūrybingumui ugdytis.

Centrinė Reggio Emilia teorija yra „Šimto vaiko kalbų“ teorija. Pagal šią teoriją, teigiama, kad yra daugiau negu vienas būdas pajauti, pažinti, išreikšti, kurti, todėl tai sudaro pagrindą įsitraukti visiems ir kiekvienam vaikui, taikant skirtingus būdus; kad pedagogas turi kurti kontekstus, pažadinančius vaikų aktyvumą, tyrinėjimus, kūrybą, o ne pats vadovauti jų veiklai; kad ugdymasis įstaigoje yra įvairių perspektyvų susidūrimas, nuolatiniai kultūriniai dialogai; kad sistema grindžiama bendru vaikų ir suaugusiųjų mokymusi. Pedagogas siekia paskatinti autentišką tyrinėjimą, atradimus ir raišką, taikydamas vaiko aktyvumą, mąstymą ir kūrybingumą sužadinančias strategijas. Sumodeliuojamos priemonės ir aplinka taip, kad ji pažadintų vaikų tyrinėjimus, idėjas, kad vaikams kiltų naujų klausimų, kad tyrinėti būtų smagu.

Kūrybos proceso integralumo teorijos. Remiantis šia teorija, visumiškumas kūrybos procese pasireiškia visų kūrybą lemiančių komponentų susiliejimu į vientisą struktūrą. Veiksniai, susiliejantys kūryboje, yra šių keturių tipų išgyvenimai: emociniai – jausminiai, intelektualiniai (pažintiniai), sensoriniai (pojūtiniai) ir estetiniai. Integralumas pirmiausia pasireiškia per kūrybos ciklo etapus: suvokimą, kūrimą, refleksiją. Ši pilną kūrybinės raiškos proceso ciklą apvainikuoja mokymasis.

Konstrukcionizmo teorija, pagal kurią paaiškinama, kas padeda vaikui mokytis. Žmogus geriausiai mokosi, kai aktyviai kuria, konstruoja išorinio pasaulio objektus, nesvarbu, ar stato pilis smėlio dėžėje, ar kuria visatos teoriją. Mokymąsi veikiant, kuriant įgyvendinti padeda informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT), sukurdamos daugiau galimybių ir pasiūlydamos daugiau skaitmeninių priemonių, simbolių raiškai.

Tyrinėjimais grindžiamo ugdymosi teorija. Tyrinėjimas yra pripažįstamas kaip vienas iš svarbiausių informacinio amžiaus ugdymosi būdų. Pagrindiniai tyrinėjimais grindžiamo mokymosi bruožai yra šie: vaikai įsitraukia į diskusijas, kelia probleminius klausimus; ieško įrodymų, argumentų ir jiems suteikia tam tikrus prioritetus; formuluoja paaiškinimus iš turimų įrodymų; bendrauja ir pristato bei paaiškina savo tyrinėjimus ir jų išvadas kitiems; vyresni vaikai ar pedagogo padedami vaikai gali bandyti susieti savo paaiškinimus su mokslo žiniomis ir teorijomis, jiems prieinama forma pateiktomis knygos.

Universalus dizaino ugdymuisi strategija, kuri leidžia užtikrinti socialinę ir edukacinę visų vaikų įtrauktį į ugdymo procesą. Ši strategija grįsta neuromokslų teorijomis, kuriomis remiantis išplėta samprata, kad kiekvienas individas pasaulį mato, suvokia ir mokosi skirtingai, todėl ugdymo procesas turėtų būti orientuotas į įvairovę.

Lauko pedagogikos idėjos. Plėtojamos praktikos, kai ugdymasis iš uždarų vidaus aplinkų persikelia į ugdymo įstaigos lauko aplinkas, lauko aplinkoje sukuriant vaikams visuminio ugdymosi galimybes.

Vaikų grūdinimui ir imuniteto stiprinimui taikomi **Sebastiano Kneipo metodikos** elementai: subalansuota mityba, vandens terapija, vaistažolių terapija, judėjimas ir harmonija.

Veiklos prioritetai

Pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.

Atnaujinto ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas.

Metodinės veiklos plėtra, kuriant besimokančią bendruomenę.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1 prioritetas. Kiekvieno vaiko asmeninė ūgtis.
1. TIKSLAS. Kurti veiksmingą ugdymo(si) sistemą, atliepiančią šiuolaikinio ugdymo kokybės sampratą.
Uždaviniai:
1.1. Plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą, siekiant optimalios kiekvieno vaiko pažangos.
1.2. Stiprinti bendruomenės pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.
1.3. Tobulinti vaiko individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir rezultatų panaudojimą jo asmenybės ūgčiai.
2 prioritetas. Inovatyvi ugdymo(si) aplinka.
2. TIKSLAS. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą ir asmeninę raišką.
Uždaviniai:
2.1. Modernizuoti ugdymo procesą, naudojant išmaniąsias priemones.
2.2. Plėtoti ugdymui(si) palankią aplinką, kuriant, atnaujinant, pritaikant edukacines erdves.
3 prioritetas. Besimokanti bendruomenė.
3. TIKSLAS. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę.
Uždaviniai:
3.1. Puoselėti lopšelio-darželio tradicijas, skatinančias lyderystę, įgalinančias veikti.
3.2. Kurti emociškai saugų mikroklimatą lopšelio-darželio bendruomenėje.
3.3. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą.
3.4. Stiprinti socialinę partnerystę.

IV SKYRIUS
LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginiai prioritetai	Efekto kriterijus
1. Kiekvieno vaiko asmeninė ūgtis.	<p>Visi vaikai padarys asmeninę, optimalią, individualią pažangą.</p> <p>Įgyvendinamos atnaujintos IU, PU programos tenkina ugdytinių poreikius, pritaikytos kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepia tėvų lūkesčius.</p> <p>Teikiama veiksminga savalaikė švietimo pagalba. Įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos.</p> <p>Visose grupėse į ugdymo procesą integruojami aktyvūs ugdymo(si) metodai, paremti STEAM ugdymo sistema, vaikų informatinio mąstymo plėtote, projektinės veiklos vykdymo principais.</p> <p>Lopšelis-darželis – aktyvus Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys.</p> <p>Lopšelis-darželis – aktyvus Sebastiano Kneipo draugijos narys.</p> <p>Lopšelis-darželis - tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP (pasaulinė ankstyvosios vaikystės ugdymo organizacija) narys.</p> <p>Lopšelyje-darželyje aktyviai įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.</p> <p>Lopšelis-darželis – STEAM mokyklų tinklo narys. Aktyvus STEAM ugdymas lopšelyje-darželyje integruoja gamtos mokslų, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos dalykus, siejant juos su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, formuoja vaikų mokėjimą mokytis ir problemų sprendimo gebėjimus.</p>
1. Tikslas. Kurti veiksmingą ugdymo(si) sistemą, atliepiančią šiuolaikinio ugdymo kokybės sampratą.	

Priemonės	Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
			2022 m.	2023 m.	2024 m.	
1.1. Uždavinys. Plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą, siekiant optimalios kiekvieno vaiko pažangos.						
Pasirengimas atnaujinto	Visi mokytojai sistemingai, tikslingai analizuos ir reflektuos mokymų medžiagą „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su	Direktorius, direktoriaus	Taip			Žmogiškieji ištekliai

ikimokyklinio ugdymo (IU) turinio diegimui.	ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“. Visi mokytojai susipažins su rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“.	pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, VGK				
Atnaujinto IU ugdymo turinio įgyvendinimas.	Visi IU mokytojai praktiškai įgyvendins ugdomąsias veiklas pagal rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	≥ 30 proc. visų pasiekimų sričių	≥ 60 proc. visų pasiekimų sričių	100 proc. visų pasiekimų sričių	Žmogiškieji ištekliai
Pasirengimas atnaujinto priešmokyklinio ugdymo (PU) turinio diegimui.	Visi priešmokyklinio ugdymo (PU) mokytojai dalyvaus PU turinio atnaujinimo mokymuose. Visi PU mokytojai sistemingai, tikslingai analizuos ir reflektuos rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“. Išanalizuoti leidiniai, įtakojantys atnaujinto PU turinio diegimą: informatinis mąstymas priešmokykliniame amžiuje, STEAM priešmokykliniame amžiuje, projektų metodas priešmokyklinėje grupėje.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, VGK	Taip			Žmogiškieji ištekliai
Atnaujinto PU ugdymo turinio įgyvendinimas.	Visi PU mokytojai pradės įgyvendinti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	Visi PU mokytojai praktiškai įgyvendins ugdomąsias veiklas pagal rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Remiantis šiuolaikinio ugdymo inovacijomis, įgyvendinamos IU programos analize, atnaujinta lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programa.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas	Taip			Žmogiškieji ištekliai

		ugdymui, metodinė taryba, VGK				
Ugdymo turinio individualizavimas.	Individualizuojamas vaikų ugdymas pagal jų pasiekimus. Sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų vaikams patirti ugdymosi sėkmę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, VGK, grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Inovatyvių ugdymo(si) metodų ir įrankių naudojimas.	Mokytojai tikslingai naudos inovatyvius ugdymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kurie siūlomi atnaujintose IU ir PU programose. Naudos skaitmenines mokymosi platformas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, VGK, grupių mokytojai	≥ 30 proc.	≥ 50 proc.	≥ 80 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
Patyriminio ugdymo taikymas.	Visose grupėse į ugdymo procesą integruojami aktyvūs ugdymo(si) metodai, plėtojantys patyrimines, STEAM veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	Įgyvendinamas tęstinis projektas „Vaikai žolynėlių pasaulyje“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Įgyvendinamas tęstinis projektas „Vabzdžių namai“, bendradarbiaujant su Raseinių Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos mokiniais, biologijos bei technologijų mokytojais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, grupių mokytojai	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	Aktyviai dalyvaujama STEAM mokyklų tinkle.	Direktorius, metodinė taryba			Taip	Žmogiškieji ištekliai

Įgyvendinimas veiklų, skirtų formuoti sveikos gyvensenos elgsenos įpročius, grūdinti organizmą, stiprinti imunitetą, didinti vaikų fizinį aktyvumą, tenkinant prigimtinių judėjimo poreikį.	Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	Įsijungiama į Europos sporto savaitę <i>#BEACTIVE</i> .	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Įsijungiama į Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektą „Futboliukas“.	Kūno kultūros pedagogas	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Įsijungiama į Lietuvos IU vaikams skirtą fizinio aktyvumo projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, kuri organizuoja respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA) ir Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK).	Kūno kultūros pedagogas	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Įgyvendintos veiklos, atspindinčios Sebastiano Kneipo filosofiją, visuminį sveikatos stiprinimą, apimant 5 elementus: vandens, judėjimo terapiją, sveiką mitybą, vaistažolių vartojimą ir vidinę harmoniją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Minimos sveikatos saugojimo atmintinos dienos: Pasaulinė sveikatos diena (balandžio 7 d.), Tarptautinė judėjimo diena (gegužės 10 d.), Tarptautinė diena be automobilio (rugsėjo 22 d.), Kūno kultūros ir sporto diena (spalio 6 d.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kūno kultūros pedagogas	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Reggio Emilia ugdymo sistemos elementų taikymas.	Kasdienėje ugdymojoje veikloje Reggio Emilia ugdymo sistemos elementų taikymas vykdomas ne mažiau nei 2 grupėse.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	Kiekvienais metais įgyvendinamas ilgalaikis vaikų kūrybiškumą lavinantis projektas.	Metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Vaikų dalyvavimas lopšelio-darželio,	Lopšelio-darželio vaikai dalyvaus įstaigos, rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, konferencijose, kurie plėtos jų	Direktoriaus pavaduotojas	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo

rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, konferencijose.	kompetencijas ir atitiks įstaigos prioritetinius siekius.	ugdymui				lėšos pagal metų biudžetą
1.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.						
Teigiamų lopšelio-darželio bendruomenės nuostatų į įtrauktį švietime stiprinimas.	Vykdomas nuolatinis informacijos viešinimas dėl palankių nuostatų neįgaliųjų, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties į lopšelių-darželį.	Direktorius, VGK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Vykdomi tėvų, auginančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, nuomonės apie įtrauktį švietime tyrimai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvaujama mokymuose apie įtrauktį švietime ir vaikų įvairovei palankios įstaigos kultūros ir praktikos kūrimą.	Darbuotojų dalyvavimas mokymuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	≥ 30 proc.	≥ 50 proc.	≥ 80 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
Aplinkos pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Lopšelio-darželio fizinės aplinkos kūrimas pagrįstas universalus dizaino principais. Grupių aprūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtomis techninės pagalbos priemonių komplektais, susipažinimas su jų panaudojimu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
Grupių aprūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtomis techninės pagalbos priemonių	Specialios mokymo priemonės ir ugdymo procesui skirti techninės pagalbos priemonių komplektai naudojami pagal rekomendacijas. Apmokomi mokytojai, mokytojų padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą

komplektais, susipažinimas su jų panaudojimu.						
Tinkamai organizuojamas įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukusis ugdymas.	Diegiami universalus dizaino ugdymuisi principai.	Direktorius	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Parengta informacija lopšelio-darželio darbuotojams dėl įtraukiojo ugdymo strategijų.	Direktorius	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	Rengiamos pritaikytos, individualizuotos programos, pagalbos vaikui planai. Viešinama tėvams elektroniniame dienyne. Vykdoma programų įgyvendinimo refleksija su tėvais ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Organizuojami, vykdomi renginiai skatinantys toleranciją įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Įgyvendintas ne mažiau nei 1 per mokslo metus Tolerancijos renginys.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK socialinis	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Aktyvinama lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos veikla.	Mobilios metodinės pagalbos teikimo užtikrinimas mokytojams, mokytojų padėjėjams, kai jie susidurs su sudėtingais vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties atvejais. Vyks efektyvi lopšelio-darželio vaiko gerovės veikla, pasiskirstant funkcijomis, atsakomybėmis. Vyks konsultacijos, skirtos didinti mokytojų, tėvų pasitikėjimą švietimo pagalbos veiksmingumu. Įgyvendinama pritaikytų programų refleksija ne mažiau nei 2 kartus per metus VGK posėdžiuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Savivaldaus ugdymosi diegimas.	Įgyvendinamos veiklos, atsižvelgiant į rajono strateginius tikslus savivaldaus mokymosi temomis.	Direktorius	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojai kels kvalifikaciją ikimokyklinio amžiaus vaikų savivaldaus ugdymosi srityje.	Direktorius, direktoriaus	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

		pavadootojas ugdymui				
	Per mokslo metus įgyvendinamas ne mažiau nei 1 projektas ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos lengvinimui, ikimokyklinio amžiaus vaikų savarankiškumo ugdymui.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys. Tobulinti vaiko individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir rezultatų panaudojimą jo asmenybės ūgčiai.						
Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo analizavimas, vertinimas, tobulinimas.	Atnaujintas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Susitarta dėl vertinimo organizavimo, atsižvelgiant į naujausias ugdymo tendencijas.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Refleksijos metodo taikymas, rezultatus panaudojant vaiko ūgčiai.	Kasdienis vaiko veiklos stebėjimas sudarys sąlygas tiksliau planuoti tolimesnius ugdymo(si) siekius.	Grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojai reflektuos kiekvieną ketvirtį metodinėse grupėse, esant poreikiui, keis, ieškos naujų ugdymo būdų ir metodų, kels naujus ugdymo tikslus.	Metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų įtraukimas į bendrą vaiko pažangos stebėseną, fiksavimą ir informacijos tėvams apie individualią vaikų pažangą pateikimas.	Mokytojai pateiks tėvams apibendrintą informaciją apie individualią vaikų pažangą ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus. Vaiko šeima, kartu su mokytoju dalyvaus keliant individualius ugdymo(si) tikslus ir susitars kaip padėti vaikui.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvams informacija apie vaiko pažangą pateikiama elektroniniame dienyne.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Visi lopšelio-darželio tėvai turės galimybę (sukurtos asmeninės prieigos) stebėti vaiko pažangą elektroninėje erdvėje.	Direktorius	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

Strateginiai prioritetai	Efekto kriterijus
2. Inovatyvi ugdymo(si) aplinka.	Sukurta aplinka sudaro sąlygas kokybiškai įgyvendinti atnaujintą IU, PU ugdymo turinį. Ugdomosios priemonės padeda vykdyti patyriminį ugdymą, organizuoti projektinę veiklą, lavina vaikų informatinį mąstymą, skatina vaikų judumą, socialinių emocinių kompetencijų plėtrą, lavina kūrybiškumą.
2. Tikslas. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą ir asmeninę raišką.	

Priemonės	Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
			2022 m.	2023 m.	2024 m.	
2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo procesą, naudojant išmaniąsias priemones.						
Ugdomosios veiklos vykdymas su skaitmeninėmis mokymosi platformomis.	Licencijų įsigijimas veiklai su skaitmenine mokymosi platforma <i>EDUKA/EMA</i> ar kt.	Direktorius	50% visų užduočių atlikta darželyje	70% visų užduočių atlikta darželyje	80% visų užduočių atlikta darželyje	Mokymo lėšos
	PU mokytojai individualiai dirbs su priešmokyklinio amžiaus vaikais, pritaikydami skaitmeninių mokymosi platformų užduotis.	Grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos
Išmaniųjų priemonių taikymas ir įsigijimas.	Mokytojai panaudos ugdomojoje veikloje išmaniąsias grindis, parinkdami tinkamas užduotis.	Grupių mokytojai	50 proc.	80 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai
	Išmaniųjų priemonių įsigijimas kokybiškam atnaujinto IU, PU ugdymo turinio įgyvendinimui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	50 proc. visų priemonių	60 proc. visų priemonių	70 proc. visų priemonių	Mokymo lėšos pagal metų biudžetą
2.2. Uždavinys. Plėtoti ugdymui(si) palankią aplinką, kuriant, atnaujinant, pritaikant edukacines erdves.						
IU, PU grupių aprūpinimas moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.	IU grupių aprūpinimas ugdymo(si) priemonėmis pagal Ikimokyklinio ugdymo programą. PU grupių aprūpinimas ugdymo(si) priemonėmis Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos kokybiškam įgyvendinimui. IU, PU grupių aprūpinimas ugdymo(si) priemonėmis vykdan	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos pagal metų biudžetą

	nuoseklias, ilgalaikes socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas. IU, PU grupių aprūpinimas ugdymo(si) priemonėmis vykdant sveikatos programą „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.					
Priemonių vaikų ugdymui darželio lauko teritorijoje įsigijimas.	Įsigyta lauko įrengimų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba		≥ 2	≥ 3	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, mokymo lėšos
	Įsigyta ugdomųjų priemonių veikloms lauko kupole.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, mokymo lėšos
Edukacinių erdvių panaudojimas vaiko asmeninei raiškai.	Įrengtoje lauko klasėje (kupole) kiekvienais metais įgyvendinama ne mažiau nei 1 tikslinga, nuosekli, ilgalaikė edukacinė veikla, skatinanti asmeninę vaiko raišką ir atliepanti įstaigos prioritetines veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Mokytojai, mokytojų padėjėjai, dirbantys antroje buveinėje, įkurtame relaksacijos kambaryje organizuos veiklas, plėtojančias vaikų socialines emocines kompetencijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Mokytojai, dirbantys antroje buveinėje, dalyvaus ilgalaikiuose vaikų sveikatos ugdymo projektuose įkurtoje erdvėje – „Nykštukų arbatinė“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Edukacinių erdvių panaudojimas vaiko gamtamoksliniam	Mokytojai panaudos abiejose buveinėse įrengtus „Vabzdžių namus“ jų stebėjimui, tyrinėjimui, kritinio mąstymo ugdymui ir pan.	Grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

ugdymui.	Mokytojai plėtos patyrimines veiklas antroje buveinėje įrengtoje žaliojoje erdvėje – „Vabaliukų parkas“.	Grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Edukacinių erdvių panaudojimas vaiko sveikatos ugdymui pagal Sebastiano Kneipo metodiką.	Mokytojai abiejose buveinėse vaiko sveikatos ugdymui (pėdų masažui) taikys įkurtus Sebastiano Kneipo takus.	Grupių mokytojai	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Edukacinių erdvių kūrimas.	Pirmoje buveinėje įrengta lauko bibliotekėlė vaikų sakytinės kalbos plėtotei.	Direktorius, VGK	Taip			Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Antroje buveinėje įrengta erdvė vaikų kūrybiškumo lavinimui pagal Reggio Emilia metodiką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	50 proc. erdvės	Taip		Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, mokymo lėšos
	Pirmoje buveinėje įrengta pojūčių siena.	Direktorius, VGK	50 proc. erdvės	80 proc. erdvės	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, mokymo lėšos
	Antroje buveinėje įrengta judėjimo erdvė vaikų sveikatos ugdymui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, sveikatos stiprinimo gr.	Taip			Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Sukurtos natūralių medžiagų zonos vaikų veikloms lauko aikštelėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, metodinė taryba	1	1		Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą

Strateginiai prioritetai	Efekto kriterijus
3. Besimokanti bendruomenė.	<p>Bendruomenėje vyrauja pozityvi, skatinanti bendradarbiauti, įgyvendinti sumanytas idėjas atmosfera. Puoselėjamos lopšelio-darželio tradicijos. Vyrauja lyderystės, darbuotojai įsigalina veiklai. Kuriama susitarimų ir refleksijų kultūra. Vyksta tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vaikų pažangą. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai vadovaujasi vertybėmis – atsakomybė, susitarimų laikymasis, kurios viešinamos lopelio-darželio erdvėse. Darbuotojai kelia kvalifikaciją, susietą su vaiko asmenine raiška ir profesiniu tobulėjimu. Pastebima mentorystė, socialinė partnerystė. Vaikai dalyvauja edukacinėse išvykose, ugdymas vyksta netradicinėse erdvėse.</p>
3. Tikslas. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę.	

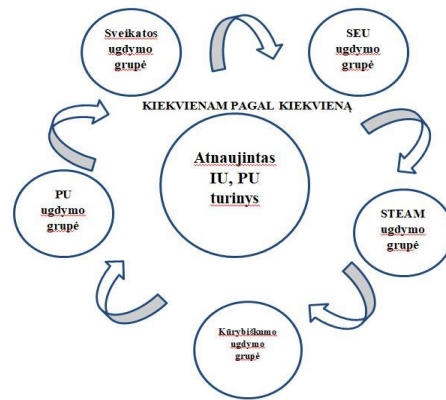
Priemonės	Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
			2022 m.	2023 m.	2024 m.	
3.1. Uždavinys. Puoselėti lopšelio-darželio tradicijas, skatinančias lyderystę, įgalinančias veikti.						
Tradicinių renginių organizavimas įtraukiant visus lopšelio-darželio bendruomenės narius.	Įgyvendinami tradiciniai kultūriniai renginiai, ugdantys vaikų pilietiškumą, pagarbą tradicijoms, suburiantys lopšelio-darželio bendruomenę bendros vizijos įgyvendinimui: Trijų Karalių minėjimas, Užgavėnių ir Šv. Velykų, Šv. Kalėdų šventės. Minėjimai, visuotinės pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai
Savitų, atspindinčių lopšelio-darželio bendrystę, veiklų organizavimas.	Įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Bendruomenės kūrimo iššūkiai“, perduodant šio projekto simbolinę vază „Megzti bendravimo kelius“, kiekvienais mokslo metais kitam darbuotojui. Įteikta nominacija „Už iniciatyvumą“, perduodant šios nominacijos simbolį „Gulbė“, kiekvienais mokslo metais kitai grupei. Minima Tarptautinė mokytojų diena.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

3.2. Uždavinys. Kurti emociškai saugų mikroklimatą lopšelio-darželio bendruomenėje.						
Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo lopšelyje-darželyje tvarkos atnaujinimas.	Kiekvienais metais peržiūrima Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo lopšelyje-darželyje tvarka. Pagal poreikį atnaujinama, koreguojama, tobulinama.	Direktorius, VGK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Darbuotojai dalyvauja mobingo prevencijos ir intervencijos mokymuose.	Direktorius	≥ 30 proc.	≥ 30 proc.	≥ 20 proc.	Savivaldybės biudžeto lėšos
Bendruomenės įsijungimas į prevencines veiklas.	Bendruomenė įsijungė į direktoriaus, VGK organizuojamas veiklas.	Direktorius, VGK	≥ 90 proc.	≥ 90 proc.	≥ 90 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	Dalyvaujama nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo <i>Kimochis</i> programoje.	Direktorius, metodinė taryba	60 proc. grupių	70 proc. grupių	80 proc. grupių	Žmogiškieji ištekliai
	Visi PU mokytojai įsijungė į draugišką SEU olimpiadą „Dramblys“.	Direktorius, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Patvirtintas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo lopšelyje-darželyje veiklos modelis.	Direktorius	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	Parengtas reprezentacinis leidinys, atliepantis SEU veiklų įgyvendinimą įstaigoje.	Direktorius, metodinė taryba	50 proc. leidinio	Taip		Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Kiekvienais mokslo metais įgyvendinama ne mažiau nei viena rajoninė veikla SEU plėtotei.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Kiekvienais metais minima tarptautinė SEU diena.	Direktorius	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulintos tėvų bendruomeniškumo kompetencijos, dalyvaujant lopšelio-darželio organizuojuose renginiuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

3.3. Uždavinys. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą.						
Sisteminimas darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas(is), atsižvelgiant į lopšelio-darželio strategines veiklas, metų prioritетines veiklas ir individualius darbuotojų poreikius.	Ne pedagoginiai darbuotojai dalyvaus kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo(si) veiklose, nusimatytas metiniuose įsivertinimuose ir atitinkančiose lopšelio-darželio prioritетines veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, mokymo lėšos
	Lopšelio-darželio mokytojai kvalifikaciją tobulins tikslingai pagal metinės savianalizės rezultatus, nusimatytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Kiekvienas mokytojas kasmet tobulins kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Kiekvienais mokslo metais įgyvendinama ne mažiau nei viena rajoninė veikla, atskleidžianti ugdymo turinio plėtrą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Organizuojamas lopšelio-darželio darbuotojų darbo veiklos vertinimas, įsivertinimas.	Įgyvendinamas lopšelio-darželio darbuotojų, turinčių B, C kategorijas, pasiektų rezultatų, gebėjimų vykdyti funkcijas vertinimas ir kvalifikacijos tobulinimo numatymas. Vyks metiniai pokalbiai. Darbuotojai reflektuos savo veiklą, numatys tobulintinas profesines sritis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dietistas	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	Įgyvendinamas pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimas, įsivertinimas ir kvalifikacijos tobulinimo numatymas. Vyks metiniai pokalbiai. Darbuotojai reflektuos savo veiklą, numatys tobulintinas profesines sritis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Plėtojama mokytojų skaitmeninio raštingumo	Visi mokytojai pasirinktu būdu tobulins skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų

kompetencija.		ugdymui				biudžetą, mokymo lėšos
	Visi mokytojai metodinėse grupėse dalinsis skaitmeninių išteklių naudojimo patirtimi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Plėtojama pedagogų kolegiali veikla.	Pedagogai kiekvieną ketvirtį metodinėse grupėse dalinsis savo veiklų patirtimi, reflektuos ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais. Vyks veiklų stebėjimas, refleksija „Kolega kolegai“. Taikoma mentorystė. Labiau kvalifikuotas ir patyręs pedagogas savo pavyzdžiu mokys, remis, skatins, konsultuos ir palaikys gerus santykius su mažiau įgudusiu ar patyrusiu asmeniu, siekiant greitesnio asmens profesinio, asmeninio tobulėjimo.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Skatinama pedagogų lyderystė, kuriant susitarimų kultūrą lopšelyje-darželyje.	Kiekvieną ketvirtį organizuojami tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vaikų ugdymą, bendradarbiavimą, pasidalinant atsakomybėmis, įtvirtinant reflektvyviąją praktiką ir analizę. Suformuotos ilgalaikės komandos, kurios sudarys palankias sąlygas kryptingai plėtoti vaikų sveikatą, patyriminį ugdymą, vaikų kūrybiškumo lavinimą, SEU kompetencijas, PU vaikų pasirengimą mokyklai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Savivaldos institucijų veiklų lopšelyje-darželyje efektyvinimas.	Aktyviai veiks visos lopšelio-darželio nuostatuose nurodytos savivaldos institucijos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Įgyvendinami lopšelio-darželio veiklos kokybės pokyčiai.	Atliktas lopšelio-darželio įsivertinimas pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, susiejant su Gero darželio koncepcijos nuostatų įgyvendinimu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
3.4. Uždavinys. Stiprinti socialinę partnerystę.						
Bendradarbiavimo	Vyks bendros veiklos, skatinančios vaiko asmens ūgtį, pedagogų	Direktoriaus	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

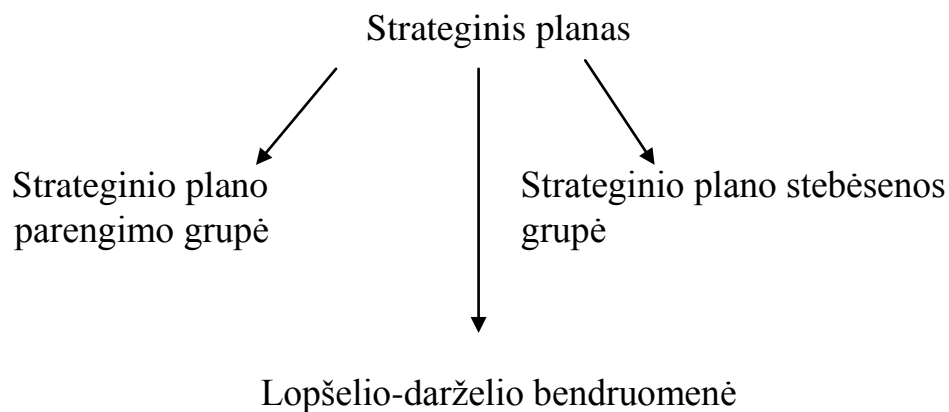
plėtojimas su lopšelio-darželio rajono socialiniais partneriais.	profesinį tobulėjimą. Ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse.	pavadootojas ugdymui				
Plėtojamas bendradarbiavimas eTwinning platformoje	Dalyvaujama programos eTwinning tarptautiniame virtualiame profesinio tobulinimosi seminare „Medijos mūsų aplinkoje. Tarptautiniai projektai jūsų mokykloje ir darželyje“. Įgyvendintas Lietuvos, Latvijos, Estijos ir Suomijos bendras projektas, sukurta įgyvendintų veiklų skaitmeninė knyga. Lopšelio-darželio vaikai mokysis anglų kalbos per meninę raišką, fizinio aktyvumo veiklas, gamtamokslinį ugdymą.	Direktorius, kūno kultūros pedagogas	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	Įgyvendinamas ne mažiau nei 1 per mokslo metus projektas eTwinning platformoje.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
Sudaromos sąlygos bendruomeniškai mokyti, dirbti ir kartu imtis lyderystės veiklos.	Lopšelis-darželis yra aktyvus Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys, Sebastiano Kneipo draugijos narys. Tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP (pasaulinė ankstyvosios vaikystės ugdymo organizacija) narys. Įsitraukiama į socialinių partnerių pasiūlytas veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, V GK	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai



V SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros struktūra



Strateginio plano įgyvendinimo kontrolė vykdoma kiekvienais mokslo metais. Ją vykdo lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė ir administracija, rengdama įstaigos veiklos ataskaitą, atlikdama veiklos kokybės įsivertinimą, kontrolę, tyrimus, organizuodama vaikų, pedagoginių darbuotojų, tėvų apklausas, analizuodama dokumentus. Siekiant, kad strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, vykdoma strategijos idėjų sklaida lopšelio-darželio bendruomenėje.

Galimas strateginio plano koregavimas atsižvelgiant į valstybės švietimo strategines nuostatas.
