

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Indrė Matevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. 1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (ugdytiniai, komplektai, darbuotojai).

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	2022 m.	2023 m.	2024 m.
	279	280	266

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ komplektai.

Metai (rugsėjo 1 d.)	Ankstyvojo amžiaus grupių skaičius	Ikimokyklinio amžiaus grupių skaičius	Priešmokyklinio amžiaus grupių skaičius
2022	4	10	2
2023	3	10	3
2024	3	10	3

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, kuriems nustatytas spec. poreikių lygis (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

SUP skaičius (rugsėjo 1 d.)/procentai	2022 m.	2023 m.	2024 m.
	20/7	21/8	33/12

Sudarytas 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga cukriniu diabetu, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Sudaryti 3 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga bronchų astma, teikimo lopšelyje-darželyje planai, ir 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga epilepsija, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 6 vaikams.

Duomenys apie darželio darbuotojus.

	2022 m. skaičius/ procentai	2023 m. skaičius/ procentai	2024 m. skaičius/ procentai
Darbuotojai (rugsėjo 1 d.)	81	80	78

Pedagoginiai darbuotojai (administracija)	2	2	2
Pedagoginiai darbuotojai	30	29	30
Švietimo pagalbos specialistai	4	3	3
Nepedagoginiai darbuotojai (administracija)	1	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai	44	44	45
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija			
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	12/35	10/31	11/33
Vyr. IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	18/53	19/60	17/52
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas metodininkas	4/12	3/9	3/9
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas ekspertas	0	0	0

2. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 m. strateginio plano ir 2024 metų veiklos plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 metų strateginio plano tikslas – efektyvus įstaigos valdymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas siekiant ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu prioritetinės įgyvendinimo kryptys: pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, atnaujinto ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas, metodinės veiklos plėtra, kuriant besimokančią bendruomenę.

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

1. TIKSLAS. Plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, kuriant kokybės siekio kultūrą.

Uždaviniai:

1.1. Taikyti ugdymo strategijas, skatinančios vaiko mokymosi procesą.

Visi mokytojai palaikė ir padėjo realizuoti vaiko idėjas, taikė žaidimo, mąstymą ir kūrybiškumą skatinančias strategijas: sekas, diagramas, mąstymo žemėlapius ir kt.

Organizuoti metodinės ir mokytojų tarybos posėdžiai, skirti metodinės veiklos refleksijai ir ugdomosios veiklos tobulinimui.

Organizuota metodinė diena rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Mąstymo žemėlapių taikymo galimybės priešmokykliniame ugdyme“, dalintasi „Mąstymo žemėlapių“ taikymo ugdomojoje veikloje patirtimi.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/852-raseiniu-rajono-priesmokyklinio-ugdymo-mokytoju-metodine-diena>

Naudojamos inovatyvios aplinkos: Wordwall, Learning Apps, Jigsaw Puzzles ir kt.

Priešmokyklinio amžiaus grupėse vaikų kompetencijos, įtraukiant tėvus, plėtojamos platformoje EDUKA, vykdant veiklas su priemone ENGINO (Robotika).

Dalintasi patirtimi su rajono PU mokytojais „Ugdymo kokybės siekis ugdymo procese taikant IKT“

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/732-gerosios-patirties-sklaida-priesmokyklinio-ugdymo-pedagogu-rajono-metodiniame-susitikime>

Organizuotos patyriminės veiklos už mokyklos ribų:

Veiklos Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams;
 Keksiukų kepimo edukacija priešmokyklinio amžiaus vaikams VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje;
 Picų kepimo edukacija „Pažink Italiją su Roberto“ vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams;
 Ekskursijos į Raseinių Šaltinio progimnaziją ir Prezidento Jono Žemaičio gimnaziją priešmokyklinio amžiaus vaikams.
 Vyko tėvų ir darbuotojų organizuotos verbų rišimo dirbtuvės, kūčiukų kepimo, žvakių gaminimo edukacijos vyresniojo ir PU grupėse.

1.2. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui siekti ugdymosi pažangos, stiprinant bendradarbiavimą su šeima.

Kiekvienam vaikui parengtas informatyvus, pažangą atskleidžiantis Vaiko pasiekimų applanas. Visi mokytojai stebėjo vaikų pasiekimus, vykdė pasiekimų ir pažangos fiksavimą el. dienyne „Mūsų darželis“ ir Vaiko pasiekimų applanke.
 Mokytojai vaiko ugdymosi pasiekimus aptarė su tėvais individualiai. Pasiekimų ir pažangos aptarime su tėvais dalyvavo ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.
 Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams buvo parengti pagalbos vaikui planai, pritaikytos programos. Specialistai konsultavo tėvus, mokytojus, du kartus per metus aptarė vaiko pasiekimus dalyvaujant tėvams ir mokytojams.
 Stiprinant šeimų įtrauktį, visose grupių bendruomenėse vyko šeimos šventės, tėvų susirinkimai, adventiniai vakarai.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/868-adventinis-rytmetis-bangeliu-grupeje>

Organizuota atvirų durų „Profesijų savaitė“. Visose grupėse veiklose dalyvavo tėvai, supažindino su savo profesijomis, atliekamais darbais, vaikai lankėsi įvairiose miesto organizacijose, tėvų darbovietėse.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/756-ankstyvasis-raseiniu-lopselio-darzelio-saulute-ugdytiniu-susipazinimas-su-profesijomis>

Atlikta vaikų poilsio organizavimo stebėseną ir analizė, poilsis organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius.

Dauguma tėvų įsitraukė į ilgalaikę programą „Besimokančių darželių tinklas 2024“.

Organizuotas ankstyvojo amžiaus vaikų tėvams ir pedagogams skirtas susitikimas su psichologu, konsultuota dėl vaikų adaptacijos laikotarpio palengvinimo priemonių.

1.3. Vykdyti kryptingą ir sistemingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio plėtotę.

Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys, naudojant metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ bei priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas EMIS.

Įgyvendinama sveikatos programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“. Visi vaikai dalyvavo fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. Vyko Visuomenės sveikatos specialisto sveikatinimo valandėlės 5-6 metų vaikams.

Įgyvendintos vartojimo mažinimą, tvarumą, aplinkos tausojimą skatinančios veiklos: tęstinis gamtosauginis projektas, skirtas stebėti, pažinti ir globoti paukštelių visose amžiaus grupėse, projektas „Mes rūšiuojam“, Gamintojų ir importuotojų asociacijos „Gamtos ateitis“ virtualios realybės edukacija atliekų rūšiavimo tema priešmokyklinio amžiaus vaikams. Dalyvauta „Žalioji taškas“ edukacinėse kūrybinėse dirbtuvėse „Žalioji raštingumas“ nuotoliniu būdu.

Įgyvendinti ilgalaikiai fizinio aktyvumo projektai: „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2024“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Europos sporto savaitės projekto #Beactive 2024 renginys „Linksmosios estafetės“.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/737-steam-igyvendinimas-projekte-ikimokyklinuku-ziemos-olimpiada-2024>

Įgyvendinti projekto „Sveikatiada 2024“ iššūkiai: „Tvari žiema su Sveikatiada“, „Šok su Sveikatiada“, „Sveikatiados užkandžių fiesta“.

Organizuotas rajoninis renginys priešmokyklinio amžiaus vaikams Pasaulinei orientavimosi sporto diena paminėti Raseinių miesto Maironio parke.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/800-renginys-skirtas-pasaulinei-orientavimosi-sporto-dienai-pamineti>

Vykdytos RIUKPA veiklos: „Diena be automobilio“, „Mažoji mylia“, „Aktyvus koridorius“. Plėtojama S.Kneipo sveikatinimo metodika. Dalis sveikatinimo elementų įgyvendinta visose amžiaus grupėse, visi penki sveikatinimo elementai (vandens procedūros, judėjimas, sveikatai palanki mityba, vaistažolės, vidinė harmonija) integruoti į dviejų ikimokyklinio ugdymo ir vienos PU grupės ugdymo turinį. Vyko basų kojų diena erdvėje „Purvynė“, įgyvendinti projektai: „Saulėgražos kieme“, „Vaikai žolynėlių pasaulyje“ ir kt.

Organizuotos veiklos Vandens diena, Arbatos diena.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/867-gruodzio-15-d-tarptautine-arbatos-diena>

Įgyvendintos pilietiškumo ugdymo priemonės:

Visi darbuotojai ir vaikai dalyvavo visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“.

Visi vaikai dalyvavo veiklose, skirtose Vasario 16-osios šventei. PU grupių vaikai dalyvavo Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų PUG vaikų ir 1-4 klasių mokinių atvirukų konkurse „Atvirukas Lietuvai“.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo susitikimuose su Lietuvos jūrų skautais ir Raseinių liberalaus jaunimo nariais, skirtuose Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena paminėti.

PU grupių vaikai ir mokytojai prisijungė prie iniciatyvos „Traukinys į nežinią...“, skirtos paminėti Gedulo ir vilties dieną.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/812-birzelio-14-d-minejimas>

Paminėta Liepos 6-oji – Valstybės (Lietuvos karaliaus Mindaugo karūnavimo) ir Tautiškos giesmės diena.

Visos grupių bendruomenės minėjo Tarptautinę šeimos dieną.

Organizuoti tradiciniai kultūriniai renginiai: Trijų Karalių, Užgavėnių, Šv. Velykų, Joninių šventės. Visi vaikai dalyvavo šventėse, mokėsi dainų, ratelių ir žaidimų.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/719-triju-karaliu-svente-3>

Dalyvauta respublikiniame rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnografiniame festivalyje „Taip linksminosi mūsų senoliai“.

Vaikų saviraiška plėtotą kūrybiniuose projektuose darželyje „Pavasario spalvų beiėškant“, teminėje savaitėje „Papuėškime žemę“, skirtoje Žemės dienai.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/781-temine-savaite-papuoskime-zeme-skirta-zemes-dienai>

Visų amžiaus grupių vaikai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, parodose.

Mergaičių ansamblis dalyvavo tradiciniame Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų populiariosios dainos festivalyje „Skambi natelė – linksma dainelė“ Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

Dalyvauta rajoniniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursuose.

Parengti ir įgyvendinti kalbinio ugdymo plėtojimo projektai:

Tarptautinis ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir 1-4 klasių mokinių sakinės kalbos gebėjimų lavinimo projektas „Idomi istorija“;

Respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų pedagogų, logopedų ir specialiųjų pedagogų projektas „Garsus skiriu, aiėskiai kalbu“, skirtas foneminės klausos lavinimui;

Respublikinė priešmokyklinio amžiaus įvairių gebėjimų vaikų viktorina „Mūsų stebuklingas garsų ir raidžių pasaulis“;

Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sakinės kalbos lavinimo projektas „Pasaka be galo...“

Minėta tarptautinė vaikiėskos knygos diena. Vyresniojo amžiaus vaikai dalyvavo edukacijose Raseinių Marcelijaus Martinaiėio vieėjoje bibliotekoje, vaikams knygas skaitė tėvai ir darbuotojai.

Įgyvendintas pasakų skaitymo iššūkis. Įvykdyta tinklaveika kalbinio ugdymo tema su Vokietijos darželiu. Atnaujinta Lauko bibliotekėlė.

2. TIKSLAS. Kurti visiems besimokantiems lygias galimybes ugdytis drauge su visais.

Uždaviniai:

2.1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama ilgalaikė nuosekli socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“.

Įgyvendinama ilgalaikė nuosekli socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa Kimochis 9 grupėse.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ir mokytojai įsijungė į "Draugiškąją SEU drambliaidą", kurios metu vaikai ugdėsi 5 pagrindines socialines emocines savybes: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/736-draugiskoji-seu-drambliada-2024>

Vyko sąmoningumo mėnesio veiklos. Parengtas ir įgyvendintas respublikinis projektas „Aš tarp draugų“, skirtas patyčių prevencijai į kurį įsitraukė keturiasdešimt mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/761-samoningumo-menuo-lopselyje-darzelyje>

Įgyvendinta iniciatyva „Permainų vėjas“, minint Tolerancijos dieną.

Parengta priemonė pedagogams ir tėvams „Idėjos veikloms su vaikais vasarą, skirtos socialinio emocinio intelekto ugdymui“.

Visose grupėse sukurti bendri ir veiklos atskirose erdvėse susitarimai, veiklos simboliai.

Priimta ispanų pedagogų delegacija, kuriai pristatytos SEU veiklos dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse, pristatytas metodinis leidinys „Terapinės pasakos ikimokyklinio amžiaus vaikams“, priešmokyklinio ugdymo mokytojos sukurtas leidinys „Vaiko idėjų įgyvendinimas“.

2.2. Kurti lopšelio-darželio bendruomenės narių socialinę emocinę gerovę.

Organizuotos savitos, lopšelio darželio bendrystę atspindinčios veiklos.

Dalyvaujant Vaikų tarybai, paminėtos Tarptautinė komplimentų ir Tarptautinė SEU dienos.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/738-2024-m-kovo-10-aja-minima-tarptautine-seu-diena>

Įgyvendinti Lietuvos Kneipo draugijos iššūkiui, įtraukiant lopšelio-darželio bendruomenės narius.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/725-basomis-po-sniega>

Įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Bendruomenės kūrimo iššūkiui“, kurio metu organizuotos veiklos: vakaronė „Drakono metus pasitikus“, VšĮ „Atrask Raseinius“ direktoriaus, visuomenininko A. Zmitros edukacija „Kas ta Raseinių Magdė?“, ekskursija Lyduvėnų tiltu, mokslo metų refleksija aromaterapijos studijoje, dalyvavimas Europos kaimynų dienos renginyje, išvykos į koncertus. Organizuota išvyka-edukacija mokytojams.

Įvyko Dauno sindromo palaikymo dienos renginys „Skirtingos kojines“ 3-6 m. amžiaus vaikams, Autizmo supratimo diena - socialinė akcija visose priešmokyklinio amžiaus grupėse „Po mėlyna saule – mėlynas pasaulis“, popietė pedagogams ir kitiems darbuotojams, stebint filmą „Kaip mane išgelbėjo Titanikas“.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/770-socialine-akcija-po-melyna-saule-melynas-pasaulis-2>

Lopšelio-darželio pedagoginiai darbuotojai ir mokytojo padėjėjai dalyvavo ilgalaikėje asmeninio tobulėjimo programoje „Laimingo mokytojo akademija“.

Vyko SEU – kūrybinės dirbtuvės darbuotojams ir kūrybinės dirbtuvės mokytojams „Mokytojas po pamokų“.

3. TIKSLAS. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę.

Uždaviniai:

3.1. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą.

Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo pedagoginės veiklos efektyvumą

bei siekė gauti grįžtamąjį ryšį. Atliko veiklos savianalizę, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

Vyko mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pedagoginės veiklos stebėseną ir analizę.

Visi nepedagoginiai darbuotojai atliko veiklos vertinimą (numatyti lūkesčiai), įsivertinimą, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

Kiekvieno mėnesio antradieniais organizuojami tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vaikų ugdymą, bendradarbiavimą, pasidalinant atsakomybėmis, įtvirtinant reflekyviąją praktiką ir analizę su lopšelio-darželio mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.

Kiekvieno mėnesio paskutinį trečiadienį organizuojami tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vykdomas veiklas su lopšelio-darželio ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjais.

Vertintas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje plano įgyvendinimas, pasiekti rezultatai.

Atliktas vidaus kokybės platusis įsivertinimas, pasirinktos srities analizė. Ataskaita pristatyta mokytojų tarybai ir darželio tarybai. Vidaus įsivertinimo rezultatai įtraukti į metinį veiklos planą.

3.2. Tobulinti darželio valdymo sistemą, siekiant darbuotojų atsakomybės ir atskaitomybės.

Vertintas lopšelio-darželio 2022-2024 m. strateginis planas. Parengtas 2024 m. veiklos planas, atitinkantis rajono, regiono, valstybės švietimo politiką. Rengiamas lopšelio-darželio 2025-2027 m. strateginis planas. Sudaryta darbo grupės kokybiškam darželio veiklos planų parengimui.

Įgyvendinti pedagoginių darbuotojų metiniai veiklos įsivertinimo pokalbiai.

Parengta vadovo metų veiklos ataskaita, suderinta su darželio bendruomene, darželio taryba.

Ataskaitų išvados panaudojamos veiklos planų rengimui.

Suorganizuoti pasitarimai su darželio taryba. Suorganizuoti mokytojų tarybos posėdžiai.

Vyko lopšelio-darželio veiklos organizavimo klausimų aptarimas tėvų (globėjų) komitete.

Atlikta kontrolės aplinkos ir veiklos inventorizacija. Duomenys įtraukti į Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašą.

Iki gruodžio 31 d. atnaujintas Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas.

Įgyvendinta korupcijos prevencijos politika pagal teisės aktų reikalavimus.

Vadovo metų veiklos ataskaita pavišinta www.raseiniusaulute.lt. Informacija apie lopšelio-darželio veiklą talpinama internetinėje svetainėje www.raseiniusaulute.lt. Informacija apie lopšelio-darželio veiklas pagal „Aktyvios mokyklos“ statusą talpinama internetinėje svetainėje www.raseiniusaulute.lt. Parengti 7 straipsniai Raseinių spaudoje.

Atliktas darželio veiklos įsivertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (žr. 1 lentelę). Rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

1 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimas

5 Sritis. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
Rodiklis 5.1. Pasiekimų vertinimas
Stiprieji veiklos aspektai
Mokytojai vertindami vaikų pasiekimus prioritetą skiria vaiko kasdienės veiklos stebėjimui, vaiko asmeninių gebėjimų ūgčiai. Mokytojai holistiškai vertina vaikų pasiekimų sritis. Atsižvelgia į individualius vaikų poreikius ir gebėjimus ugdymo procese. Organizuoja individualius susitikimus su tėvais. Tėvai dalyvauja organizuojamose veiklose, kuriose galima stebėti vaiko pasiekimus. Tėvai informaciją apie vaiko pasiekimus gauna kasdien arba kartą per savaitę. Informacija yra aiški, suprantama.
Silpnieji veiklos aspektai
Nėra susitarta dėl vaikų pasiekimų dokumentavimo vietos ir formos. Pagal mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus mokytojas fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, applanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.

Dėl vaiko vertinimo reguliarumo ir vietos susitarimų trūkumo, tėvams sunku rasti informaciją apie vaiko pasiekimus.
Tėvai per mažai įtraukiami į vaikų pasiekimų vertinimo procesą.
5-6 metų vaikai nepakankamai įtraukiami į jo paties pasiekimų aptarimą.

Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Igyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
Priimti susitarimus dėl kasdienio vaikų stebėjimo, vaiko pasiekimų rezultatų dokumentavimo vietos ir formos.	Priimti susitarimai nustatyta dėl vaikų pasiekimų fiksavimo formos ir vietos.	Iki kovo mėn.	Grupių mokytojai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
Priimti susitarimai grupėse dėl tėvų informavimo reguliarumo ir vietos.	Visose grupėse įtraukiant tėvus susitarta dėl tėvų informavimo dažnumo ir vietos.	Iki kovo mėn.	
Tėvų ir vaikų įtraukimas į vaiko pasiekimų vertinimą.	Tėvai reguliariai dalyvaus vaiko pasiekimų aptarime su pedagogu. 5-6 m. vaikai bus įtraukti į jų pasiekimų aptarimą.	Metų eigoje	
Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo kompetenciją.	Visi lopšelio-darželio pedagogai dalyvaus ilgalaikėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025. Vaikų pasiekimų vertinimas“.	2025-02-18 – 2025-012-31	Direktorius

Atlikta veiklos įsivertinimo rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 2 lentelę).

2 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimo analizė

4 Sritis. Vaiko ugdymas ir ugdymasis		
Rodiklis 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese		
Pagalbiniai rodikliai:		
2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė		
2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė		
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Laukiamų rezultatų įgyvendinimas
Tėvų informavimo kokybės gerinimas.	Mokslo metų pradžioje tėvai bus supažindinami su įgyvendinamomis programomis, vaiko raidos ypatumais.	Mokslo metų pradžioje tėvai supažindinti su ugdymo programomis, vaiko amžiaus tarpsniui būdingais gebėjimais, ugdymo tikslais.
Informacijos pateikimas laiku, susitarimų priėmimas bei jų laikymasis.	Per mokslo metus vyks ne mažiau nei 2 tėvų susirinkimai, kurių metu bus priimami ir aptariami grupės bendruomenės susitarimai bei taisyklės. Per mokslo metus vyks ne mažiau nei 2 kartus individualūs su tėvais	Per mokslo metus kiekvienoje grupėje įvyko 2 tėvų susirinkimai. Mokslo metų pradžioje visose grupėse priimti bendri susitarimai dėl vaikų poilsio, maitinimo, bendradarbiavimo ir tėvų informavimo formų ir dažnumo.

	vaikų pasiekimų aptarimai.	Susitartu dažnumu, bet ne mažiau nei du kartus per mokslo metus mokytojai su tėvais aptarė vaikų ugdymo(si) pasiekimus.
--	----------------------------	---

2.3. Pasiekimai. Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, pavadinimas, skaičius	1-3 vietų laimėtojų skaičius	
		2023-ieji metai	2024-ieji metai
Rajono lygmuo	Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Gražioj šaly aš gyvenu ir lietuviškai kalbu“	2	2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“	2	2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokinių/vaikų konkursas „Talenčiukai 2024“	-	1
	Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų virtualiame konkurse „Atvirukas Lietuvai“.	-	2
Nacionalinis lygmuo	Respublikinė priešmokyklinio amžiaus įvairių gebėjimų vaikų viktorina „Mūsų stebuklingas garsų ir raidžių pasaulis“	-	1

2.4. Projektinė veikla (finansuoti projektai).

Finansuojamas projektas	Dalyviai	Gautos lėšos
Lietuvos futbolo federacijos projektas „Futboliukas“	4-6 m. amžiaus vaikai	Futbolo kamuolys Nr.3-1, minkštas poroloninis kamuolys-5 vnt, liemenės-6 vnt., bokšteliai-6 vnt. Žymekliai spalvoti-12 vnt. Futbolo maišeliai-3vnt. Užduočių knygelės ir lipdukai-50 vnt.
Respublikinis aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“.	200 vaikų	2 stalo žaidimai UNO. 2 Knygos: „Kakė Makė ir Netvarkos nykštukas“, „Nauji lašelių nutikimai danguj ir žemėje“

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas).

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	959,2	959,2	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	830,3	830,3	100	
1.2.Kitos būtinosios lėšos	128,3	128,3	100	t.sk. 17,9 tūkst. (ligų 2 d.išeitinės išmokos) 1,8 komp.kel .iš.
1.3.Ilgalaikio turto įsigijimo	0,6	0,6	100	

lėšos				
2. Mokymo lėšos	704,2	704,2	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	689,1	689,1	100	
2.2. Ugdymo priemonės	10,2	10,2	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2,5	2,5	100	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos	2,4	2,4	100	lig. 2d,išeit.iš.
2.1.Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0	0		
3. Specialiosios programos lėšos SP	124,4	77,3	62,1	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos AU	6,7	0	0	
5. Finansuojamų projektų lėšos VB (AU)	1,2	1,2	100	
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	70,2	69,5	99,0	
6.1.Privalomas ikimokyklinis ugdymas	39,1	39,1	100	211 lėšos soc.riz.
6.2.Pedagoginių darb.skaičiaus optimizavimui	2,1	2,1	100	211
6.3.Ugdymo įstaigų veiklos organizavimo užtikrinimas	9,0	9,0	100	211
6.4.Atvykusių iš Ukrainos	4,3	4,3	100	211
6.5.Paramos maisto produktais ir higienos pr. dalinimas ir administravimas	15,7	15,0	95,5	2022(VDF)nemokami pietūs
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1865,9	1811,4	97,1	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	1663,4/266	1663,4/266		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	704,2/266 2,65	704,2/266 2,65		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	959,2/266 3,6	959,2/266 3,6		

3. 2025 m. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ bendruomenės prioritetai.

2025 m. darželio bendruomenės prioritetas – stiprinti darželio bendruomenės narių pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Kiekvienam pagal kiekvieną.

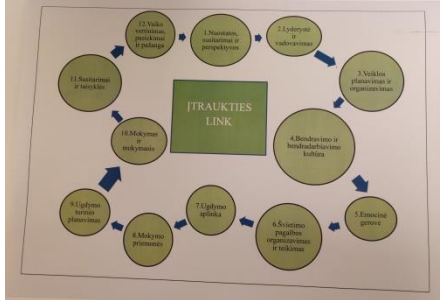
II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1.Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

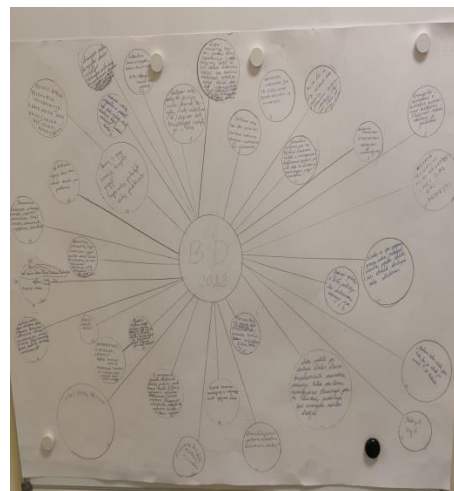
Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.Siekti užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.	1.Kokybiškam ikimokyklinio ugdymui(si) aktuali nauja ugdymo(si) aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Svarbūs žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilios mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai. 18 ugdymosi pasiekimų sričių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencialių galių ūgtį. Kiekviena kokybiškai įgyvendinama vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymosi sritis	1.1.Iki kovo mėn. atlikta analizė Ikimokyklinio ugdymo programų gairių, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142. 1.2.Iki rugsėjo mėn. parengtas pranešimas	1.1.1.Visi lopšelio-darželio mokytojai, švietimo pagalbos specialistai 2024 m. rugsėjo - lapkričio mėn. dalyvavo mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (40 ak. val.) ir patobulino (įgijo) šias kompetencijas: – ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo; – įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo; – kritiško mąstymo ir problemų sprendimo; – mokymosi drauge su kitais ir iš kitų. Lektoriaus įrašas apie dalyvavimą: „Džiaugiamės Jūsų aktyvios komandos prasminga ir tikslinga diskusija dėl IU programos atnaujinimo. Sumaniai išnaudojote savo žmogiškuosius išteklius ir pasiskirstę poromis išsianalizavote pagrindinius IU programos skyrius, palyginote su Gairėmis, atlikote paruošiamuosius darbus, kad diskusija būtų kokybiška. Taikytas "Durstinio" metodas padėjo Jums geriau išdiskutuoti, daugiau sužinoti, kas šiuolaikiniam vaikui svarbu, kokie jo poreikiai. Diskusijų metu Jums pavyko susitarti dėl įstaigos savitumo, išvelgėte vertybių prasmingumą. Linkime sėkmingai susitarti pasirenkant vaiko raidos teoriją. Sveikintina, kad Jūs susitarėte dėl skyriaus "Bendrosios nuostatos" atnaujinimo. Manome, kad dar turėsite ne vieną diskusiją dėl IU programos atnaujinimo“. 1.2.1.Iki rugsėjo mėn. parengtas pranešimas „Visuminis vaikų

<p>(Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje, Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu) plėtoja visų 18 pasiekimų sričių vaiko pasiekimus. Už tikrinamas darnus visų pasiekimų plėtojimas, nors skirtingų ugdymosi sričių poveikis atskirų pasiekimų ūgčiai skirtingas. Asmeninis pedagogo tobulėjimas tiesiogiai siejamas su kokybišku ikimokykliniu ugdymu.</p>	<p>„Visuminis vaikų ugdymas“, pristatytas lopšelio-darželio savivaldos institucijoms.</p>	<p>ugdymas“. 2024 m. vasario 13 d. pristatytas lopšelio-darželio mokytojams. 2024 m. kovo 5 d. pristatytas lopšelio-darželio tėvams.</p>
	<p>1.3.Iki gruodžio mėn. atlikta analizė Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo pagal naujai rengiamą projektą. Lopšelio-darželio tėvai supažindinti su pasiekimų sritimis ir jas sudarančiais dėmenimis.</p>	<p>1.3.1.Iki gruodžio mėn. atlikta analizė Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ ir jos naudojimo vadovas. Lopšelio-darželio tėvai supažindinti su pasiekimų sritimis ir jas sudarančiais dėmenimis. Išnagrinėta priemonės „Pasiekimų žingsneliai“ paskirtis. Metodinėse grupėse vykdyta trijų lapų vaiko ūgčiai fiksuoti (1-3 amžius, 4-5 amžius ir 5-6 amžius) analizė, jų taikymo galimybės. Gruodžio 11 d. priemonė pristatyta ir aptarta lopšelio-darželio taryboje.</p>
	<p>1.4.Iki gruodžio mėn. su lopšelio-darželio pedagogais aptartos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys ir jų kokybiškas įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaiko išitraukimas į ugdomąją veiklą, sudominant ir sužadinant pozityvias emocijas; • gilėjantis supratimas, gaunant ir tyrinėjant informaciją įvairiais būdais; • įgytos patirties raiška, savarankiškai sugalvojant idėją, ją įgyvendinant, atspindint ar aptariant rezultata. 	<p>1.4.1.Aptartos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys ir jų kokybiškas įgyvendinimas lopšelio-darželio mokytojų tarybos pasitarimų metu sistemingai kiekvieną ketvirtį.</p> <p>2024 m. balandžio 24 d. lopšelyje-darželyje lankėsi Jonavos rajono ugdymo įstaigų atstovai. Susitikimo tema „Nuo STEAM iki įtraukties: Raseinių rajono ugdymo įstaigų pastangos - mokinių pažangai“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/778-jonavos-rajono-ugdymo-istaigu-atstovu-viesnagedarzelyje</p> <p>Rajone pristatytas pranešimas „Mąstymo kultūros ugdymas siekiant ugdymo kokybės“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/804-kompetencijomis-gristo-ugdymo-pamokoje-patirciumuge</p>
	<p>1.4.2.Aptartas ir įgyvendintas vaiko išitraukimas į ugdomąją veiklą, sudominant ir sužadinant pozityvias emocijas, įgytos patirties raiška, savarankiškai sugalvojant idėją, ją</p>	

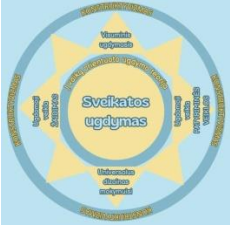
			<p>įgyvendinant, atspindint ar aptariant rezultata.</p> <p>Pristatytas leidinys „Vaiko idėjų įgyvendinimas“.</p> <p>https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/799-lopselyje-darzelyje-seu-ugdymu-domejosi-ispnai</p>
			<p>1.4.3. Įgyvendintos ugdomosios veiklos pagal vaiko gilėjantį supratimą, gaunant ir tyrinėjant informaciją įvairiais būdais.</p> <p>https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/808-paprastieji-mechanizmai-inovatyviai</p>
		<p>1.5. Įtraukti lopšelio-darželio pedagogus, mokytojų padėjėjus į ilgalaikę programą „Laimingo mokytojo akademija su Jūrate Bortkevičiene“ nuo 2024 m. sausio 16 iki kovo 12 d.</p>	<p>1.5. Visi lopšelio-darželio pedagogai, mokytojų padėjėjai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Laimingo mokytojo akademija su Jūrate Bortkevičiene“ nuo 2024 m. sausio 16 iki kovo 12 d.</p> <p>https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/730-ilgalaikie-asmeninio-tobulejimo-programa-laimingo-mokytojo-akademija</p>
<p>2. Kurti kokybės siekio kultūrą.</p>	<p>1. Tvarus visos lopšelio-darželio veiklos kokybės kilimas siejamas su bendrais susitarimais, kas yra kokybiškas ugdymas, su visos mokyklos narių refleksija, iniciatyva ir savarankiškumu, su pasitikėjimu kiekvieno pedagogo profesionalumu, jo patirtimi ir kompetencijomis, su sąlygomis,</p>	<p>1.1. Sudalyvauta 40 val. mokymuose pagal naują kvalifikacinę programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.</p>	<p>1.1. Sudalyvauta 40 val. mokymuose pagal kvalifikacinę programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės vertinimo modelio analizė, refleksijos, įgytos informacijos sklaida įstaigoje. Diskutuota dėl tėvų įtraukimo į lopšelio-darželio veiklas, susitarta dėl bendradarbiavimo fiksavimo elektroniniame dienyne. Priimtas susitarimas organizuoti ilgalaikę, įtraukiančią tėvus ugdomąją veiklą „Profesijų savaitė“.</p> <p>Aptarta mokytojų refleksija, jos skirtumas nuo įprasto įsivertinimo ir t. t. Mokymų metu įgyta informacija dėl refleksijos pritaikyta mokytojų veikloje.</p> <p>Atlikta visų lopšelio-darželio grupių trumpalaikių ugdomųjų veiklos planų dalies – refleksijos, analizė už laikotarpį 2024-01-01 – 2024-04-30 pagal lopšelio-darželio direktoriaus 2024</p>

	<p>kurios skatina konstruktyvią diskusiją, tarpusavio pagalbą ir bendradarbiavimą. Viena iš mokyklos kultūros sričių yra įšivertinimas – dinamiškas ir nuolat atsinaujinantis.</p>	<p>1.2.Sudalyvavus mokymuose suburti lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo grupę, aptarti lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo modelio kūrimo aspektus.</p> <p>1.3.Iki gruodžio mėn. atlikti teminį lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimą, tikslingai, išsamiai pasirenkant lopšelio-darželio veiklos srities analizę. Numatyti efektyviausias analizuotos srities tobulinimo strategijas.</p>	<p>m. balandžio 26 d. įsakymą Nr. V-79. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, priimti bendri susitarimai.</p> <p>1.2.Vasario 26 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-33 suburta lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo grupė, aptarti lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo modelio kūrimo aspektai.</p> <p>1.3.Iki gruodžio mėn. atliktas teminis lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimas, tikslingai, išsamiai pasirenkant lopšelio-darželio veiklos srities analizę. Į įšivertinimą įtraukti lopšelio-darželio pedagogai, tėvai. Numatyta analizuoti 5 sritį – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 5.1 rodiklį- Pasiekimų vertinimas.</p>
<p>3.Įgyvendinti įtraukties principo nuostatas.</p>	<p>1.Įgyvendinant įtraukties principo nuostatas, siekiama kokybiško ugdymosi visiems visuomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno asmens individualius gebėjimus ir poreikius, atsisakant diskriminacinių nuostatų dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.</p>	<p>1.1.Iki kovo mėn. parengtas švietimo pagalbos teikimo algoritmas. Aptartas su lopšelio-darželio pedagogais, vaiko gerovės komisijos nariais. Supažindinti lopšelio-darželio tėvai.</p> <p>1.2.Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų.</p> <p>1.3.Iki gruodžio mėn.</p>	<p>1.Sausio 24 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-7 patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo vaikui algoritmas. Aptartas individualiai su visais lopšelio-darželio mokytojais, vaiko gerovės komisijos nariais. Supažindinti lopšelio-darželio tėvai.</p>  <p>1.2.Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų. Nuo rugsėjo mėn. ypatingas dėmesys skirtas refleksijai dėl vaikų vertinimo, pasiekimų ir pažangos (12 kriterijus). Gruodžio mėn. atlikta analizė pasikeitusių teisės aktų, įtakančių įtraukiojo ugdymo užtikrinimą.</p> <p>1.3.Iki gruodžio mėn. parengtos</p>

		<p>parengtos visos būtinos pritaikytos, individualizuotos programos, pagalbos vaikui planai.</p>	<p>visos būtinos programos: pritaikytų programų – 30; individualizuotų – 0; pagalbos planų – 34.</p>
		<p>1.4.Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įšivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“. Refleksijos lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijoje, su lopšelio-darželio mokytojų padėjėjais.</p>	<p>1.4.Iki gegužės mėn. vyko apmąstymai ir įšivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“ su lopšelio-darželio mokytojų padėjėjais.</p>
		<p>1.5.Iki kovo mėn. atlikta grįžtamoji analizė pagal 2023 m. įgyvendintą ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2023“. Specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo kompetencijos tobulinimas aptartas mokytojų tarybos posėdyje, mokytojų padėjėjų pasitarime.</p>	<p>1.5.Vasario mėn. 29 d. atlikta grįžtamoji analizė pagal 2023 m. įgyvendintą ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2023“ su mokinio padėjėjais. Iki gegužės mėn. periodiškai vykdomi veiklų aptarimai siekiant formuoti mokinio padėjėjų pozityvų požiūrį į inkliuzinį ugdymą, vaikų ugdymosi poreikių įvairovę, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir poreikius. Iki kovo mėn. įgyvendinta grįžtamoji analizė su lopšelio-darželio mokytojais, panaudojant metodą – „Mąstymo žemėlapiai“.</p>
		<p>1.6.Sausio mėn. suorganizuota rajoninė paskaita – konsultacija lopšelyje-darželyje</p>	<p>1.6.Sausio mėn. 24 d. suorganizuota rajoninė paskaita – konsultacija lopšelyje-darželyje „Klausos sutrikimų turinčių</p>



		„Klausos sutrikimų turinčių mokinių klausos lavinimas ir kalbos ugdymas“. Sudarytos sąlygos konsultuotis lopšelio-darželio pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais dėl vaikų su giliu klausos sutrikimu (kurtumu) ugdymo.	mokinių klausos lavinimas ir kalbos ugdymas“. Sudarytos sąlygos konsultuotis rajono pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais dėl vaikų su giliu klausos sutrikimu (kurtumu) ugdymo. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/724-lopselyje-darzelyje-vyko-paskaita-konsultacija-klausos-sutrikimu-turinciu-mokiniu-klausos-lavinimas-ir-kalbos-ugdymas
4. Vienyti lopšelio-darželio tėvų ir pedagogų, švietimo pagalbos vaikui specialistų pastangas, siekiant aukštesnės (si) ugdymo (si) kokybės, tikslingo pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo.	1. Tikslingas, aktyvus bendradarbiavimas su tėvais sudaro sąlygas siekti aukštesnės vaikų ugdymo (si) kokybės. Efektyviau randami ir į vaiką orientuoti problemų sprendimo būdai, kuriamas teigiamas tarpusavio ryšys. Tokiame bendradarbiavimo procese labai svarbus abiejų pusių įsitraukimas, atsakomybės prisiėmimas ir geriausių vaiko interesų siekis.	1.1. Vasario mėn. suorganizuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų susitikimą su pradinį klasių mokytojais „Vaiko pasirengimas mokytis pagal pradinio ugdymo programą.“	1.1. Kovo mėn. suorganizuotas priešmokyklinių ugdymo grupių vaikų vykimasis į Raseinių Šaltinio progimnaziją „Vaiko pasirengimas mokytis pagal pradinio ugdymo programą.“ https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/747-priesmokyklinuku-susipazinimas-su-mokykla
		1.2. Per metus įtraukti ne mažiau nei 10 proc. lopšelio-darželio tėvų į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2024“.	1.2. Per metus įsitraukė ne mažiau nei 40 proc. lopšelio-darželio tėvų į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2024“. Gruodžio mėn. tėvai dalinosi patirtimi apie mokymų naudą ir įtaką tolesniam vaiko auklėjimui.
		1.3. Spalio mėn. suorganizuoti Atvirų durų savaitę lopšelio-darželio tėvams susipažinimui su lopšelyje-darželyje vykdomomis veiklomis, edukacinėmis erdvėmis.	1.3. Lapkričio mėn. sudarytos sąlygos lopšelio-darželio tėvams susipažinti su lopšelyje-darželyje vykdomomis veiklomis, edukacinėmis erdvėmis ir pan. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/844-pyragu-diena https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/862-advento-popiete-gerumas-ir-bendryste-mus-vienija
		1.4. Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įsivertinimai, refleksijos su lopšelio-darželio tėvų komitetu „Dialogas tarp darželio ir tėvų“.	1.4. Kiekvieną ketvirtį vyko apmąstymai ir įsivertinimai, refleksijos su lopšelio-darželio tėvų komitetu „Dialogas tarp darželio ir tėvų“: <ul style="list-style-type: none"> dėl poilsio organizavimo lopšelyje-darželyje; organizuotos ugdomosios veiklos „Profesijų savaitė“ apibendrinimas, refleksijos,

			<p>įžvalgos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pagal ugdymo sritis, kompetencijas pokyčio metų eigoje analizė; • refleksija dėl ugdomosios veiklos organizavimo ne darželio aplinkoje; • tėvų dalyvavimo kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“ aptarimas; • lopšelio-darželio teorinės prieigos derinimas pagal atnaujinamą Ikimokyklinio ugdymo programą;  <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo strategijų pristatymas; • aptarti tyrimo siekiant išsiaiškinti šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą ugdymo procese rezultatai; • aptarti ilgalaikio projekto „Skaitymo iššūkiai“ rezultatai.
		<p>1.5. Rugpjūčio mėn. suorganizuoti ankstyvojo amžiaus vaikų tėvams susitikimą su psichologais, lopšelio-darželio darbuotojais susipažinimui su vaikų adaptacijos laikotarpio ypatumais.</p>	<p>1.5. Rugpjūčio mėn. 27 d. suorganizuotas ankstyvojo amžiaus vaikų tėvams (grupės „Lietaus lašeliai“ pirmoje lopšelio-darželio buveinėje) susitikimas su psichologe Rasa Baležentyte-Griniene, rugpjūčio mėn. 29 d. (2 grupių antroje lopšelio-darželio buveinėje) su psichologe Vykinta Švipiene, lopšelio-darželio darbuotojais (lopšelio-darželio dietistas, grupių mokytojai, socialinis pedagogas) susipažinimui su vaikų adaptacijos laikotarpio ypatumais.</p> <p>Tėvai supažindinti su lopšelio-darželio (abiejose buveinėse) edukacinėmis erdvėmis, lopšelio-darželio vizija, misija, ikimokyklinio ugdymo tikslais,</p>

			prioritetais ir pan. Abiejuose susitikimuose dalyvavo ir į rūpinimus tėvų klausimus atsakė Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė Giedrė Puodžiavelienė.
5. Plėtoti socialinę partnerystę kuriant kokybės siekio kultūrą.	1. Tinklaveika skatina kurti veiklų įvairovę, praturtinančią visą vaiko raidą, sudaro sąlygas visuminiam jo ugdymui(si). Veikiant kartu skatinamas socialinių partnerių domėjimasis ugdymo turinio ir proceso pokyčiais.	1.1. Pagal lopšelio-darželio 2023 m. sukurtą leidinį „Terapinės pasakos socialinių emocinių kompetencijų ugdymui mažiesiems“ sukurti inscenizacijas, bendradarbiaujant su Raseinių specialiaja mokykla.	1.1. Pagal lopšelio-darželio 2023 m. sukurtą leidinį „Terapinės pasakos socialinių emocinių kompetencijų ugdymui mažiesiems“ sukurti inscenizacijas, bendradarbiaujant su Raseinių specialiaja mokykla. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/805-spektaklio-premjera-lopselyje-darzelyje



2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę, atliepiančią vaikų idėjas.	Vienas iš Besimokančios mokyklos rodiklių - lopšelio-darželio savivalda. 1. Lopšelio-darželio valdyje atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai. Renkami vaikų pasiūlymai kaip gerinti lopšelio-darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. https://raseiniusaulute.lt/struktura-ir-kontaktai/lopselio-darzelio-vaikutaryba
	Vienas iš Besimokančios mokyklos rodiklių - lopšelio-darželio bendruomenės narių nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2. Lopšelio-darželio pedagogai apmąstė ir įsivertino savo pedagoginės praktikos efektyvumą. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/813-pedagogines-mokslo-metu-refleksijos-netradicineje-erdveje
3.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo sampratą tinklaveikoje su socialiniais partneriais.	1. 2024 m. lopšelio-darželio iniciatyva įgyvendintas tarptautinis projektas „Pasaka be galo...“. Sukurta atributika: puodelis, knygelė „O būna taip...“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/883-tarptautinio-projekto-pasaka-be-galo-baigiamasis-renginys
	2. Suorganizuotas susitikimas su edukatore, pasakų kūrėja Indre

	<p>Gaskaite – Stankevičiene. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/842-pasaku-kureja-ir-edukatore-indre-vaikams-atvere-neregiu-pasauli</p> <p>3.Rugsėjo 12 d. lopšelio-darželio iniciatyva suorganizuotas Raseinių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimas su lektore psichologe Dalia Daiva Gaspravičiūte. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/826-apie-pasaku-terapijos-svarba-vaiko-raidai</p>
<p>3.3.Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>1.Įsitraukta į Raseinių rajono savivaldybės mero gruodžio mėn. kvietimą (iniciatyvą) erdves puošti ilgas tradicijas turinčiomis dekoracijomis – karpiniais. Gruodžio 5 d. lopšelyje-darželyje lankėsi LRT televizijos atstovai, Raseinių krašto tautodailininkė Nijolė Rimkienė vedė edukaciją lopšelyje-darželyje. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/861-adventas-kregzduciu-grupeje</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>3.4.Plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų kokybės siekio kultūrą.</p>	<p>1.Siekiant plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų pažintį su profesijomis (ankstyvasis karjeros ugdymas), inicijuotas lopšelyje-darželyje ilgalaikis projektas „Susipažįstame su tėvelių profesijomis“ įtraukęs visus lopšelio-darželio bendruomenės narius. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/756-ankstyvasis-raseiniu-lopselio-darzelio-saulute-ugdytiniu-susipazinimas-su-profesijomis</p> <p>2.Lopšelyje-darželyje nuo kovo mėnesio įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Skaitymo iššūkiai“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/768-pasaku-skaitymo-issukis</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai.
9.2. Nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Raseinių lopšelio-darželio

„Saulutė“ tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos _____ (parašas)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Lina Matulevičienė _____

(vardas ir pavardė)

_____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Indrė Matevičienė

(vardas ir pavardė)

(data)