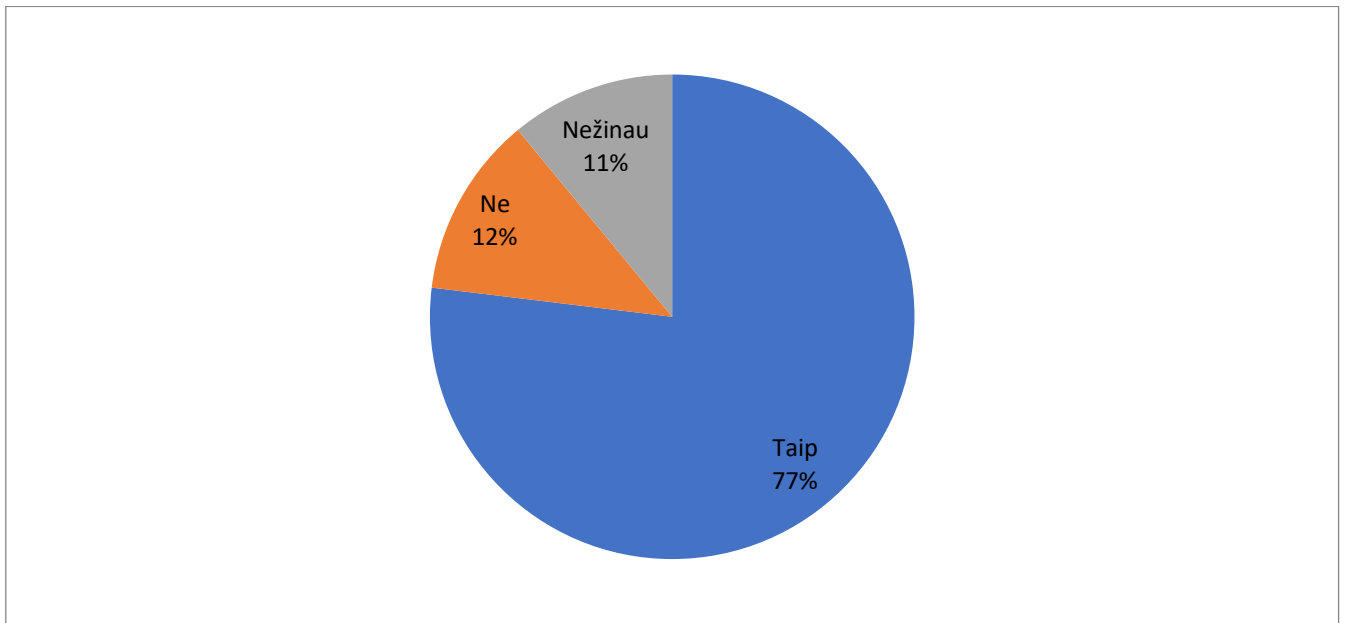


Apklausa „Socialinis emocinis ugdymas (SEU) darželyje“

Rezultatų aptarimas, išvados, rekomendacijos

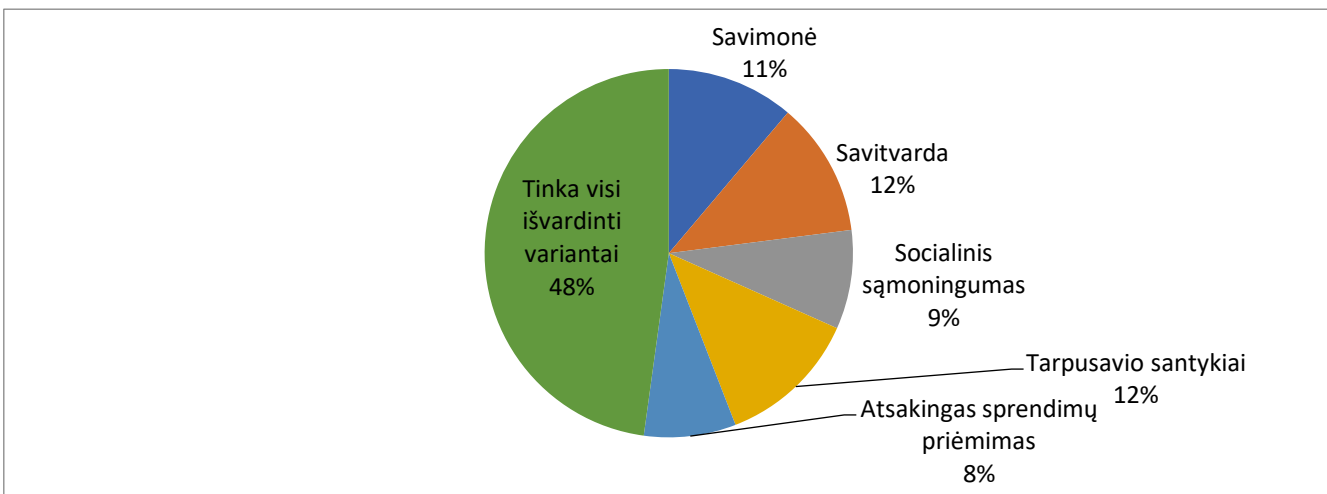
Raseinių lopšelyje-darželyje „Saulutė“ socialinė pedagogė Asta Kavaliauskienė ir psichologė Rasa Baležentytė balandžio 23 d. – gegužės 10 d. vykdė vaikų tėvų apklausą. Jos tikslas - išsiaiškinti tėvų požiūrį į socialinio emocinio ugdymo svarbą lopšelyje-darželyje. Ši apklausa buvo anoniminė, rezultatai yra pateikti apibendrinti.

Apklausoje dalyvavo 92 dalyviai. Dalyvių buvo klausiama, ar jie žino, kad darželyje vyksta socialinis emocinis ugdymas. Į šį klausimą dauguma dalyvių (70 tėvų) atsakė teigiamai. Atsakymai pasiskirstymą procentais matyti 1 pav.



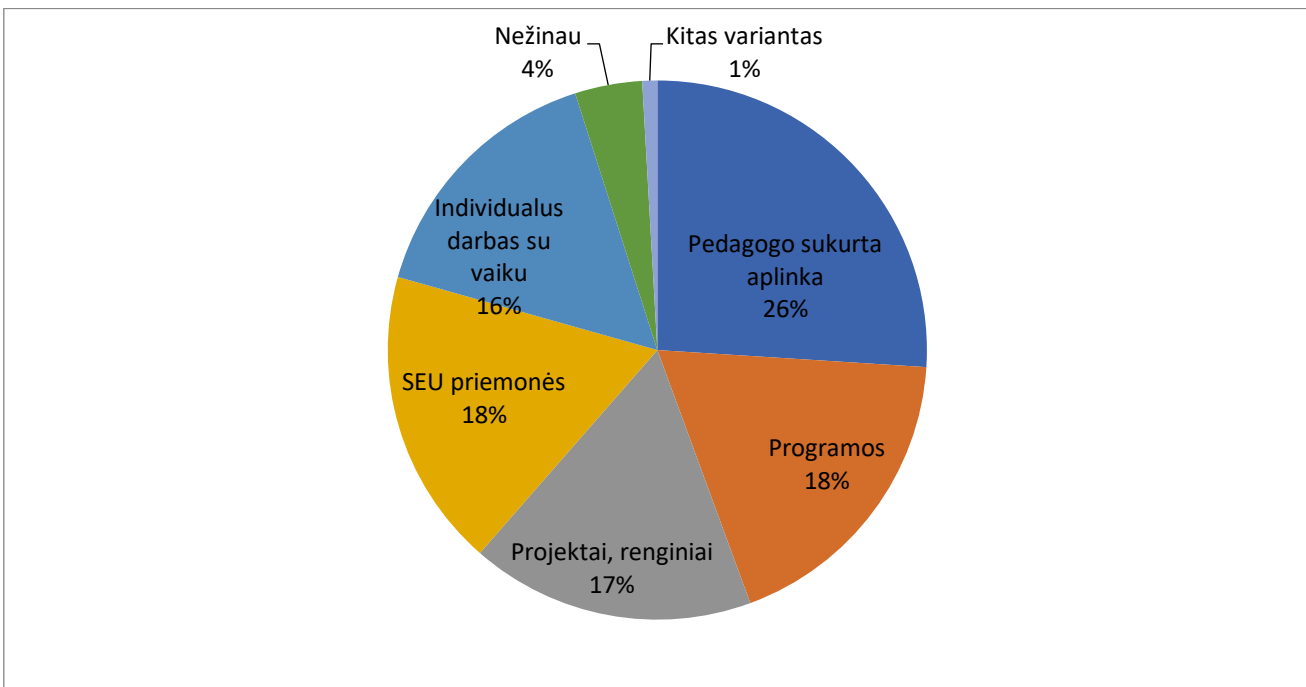
1 pav. Tėvų atsakymo į klausimą „Ar žinote, kad darželyje vyksta socialinis emocinis ugdymas“ atsakymų pasiskirstymas.

Dalyvių buvo klausiama, kas sudaro socialinį emocinį ugdymą. Didžioji dalis dalyvių (77 tėvai) nurodo, kad visi išvardinti komponentai sudaro socialinį emocinį ugdymą: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas. Atsakymų išsidėstymas procentais vaizduojamas 2 paveiksle.



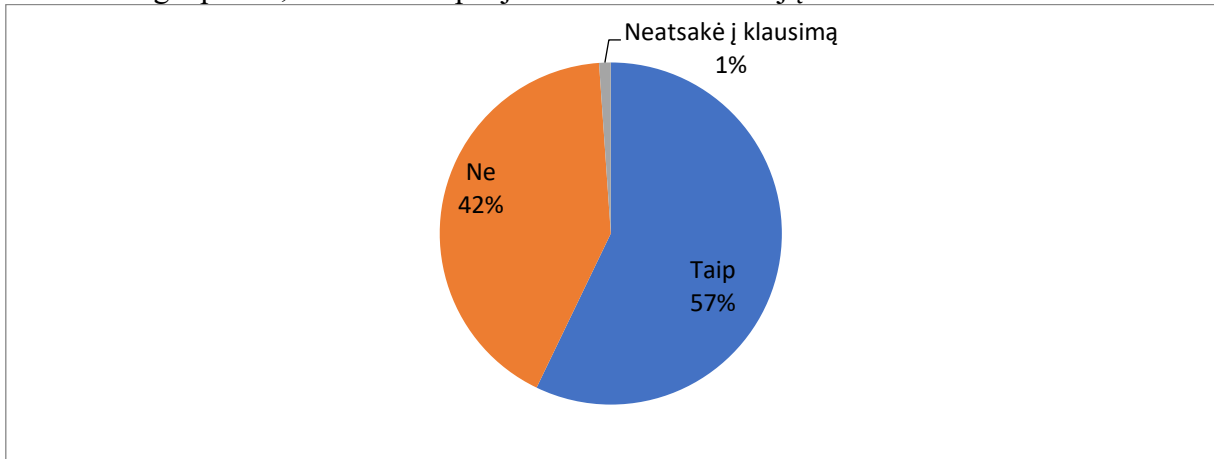
2 pav. Atsakymų į klausimą „Kas, Jūsų nuomone, sudaro socialinį emocinį ugdymą?“ pasiskirstymas.

Dalyvių buvo domėtasi, kokius žino socialinio emocinio ugdymo būdus taikomus grupėje. Atsakymai pasiskirstė įvairiai (žr. 3 pav.). Visgi tėvai pabrėžia, kad daugiausia sėkmę lemia pedagogo sukurta saugi aplinka ir įgyvendinamos programos (pvz. Kimočiai, Lions Qest programa „Laikas kartu“). Tėvai (17 proc.) nurodo, kad žino, jog projektai, akcijos, renginiai taip pat prisideda prie socialinio emocinio ugdymo, akcentuojamos (18 proc. dalyvių nuomone) ir priemonės, skirtos šiai kompetencijai ugdyti.



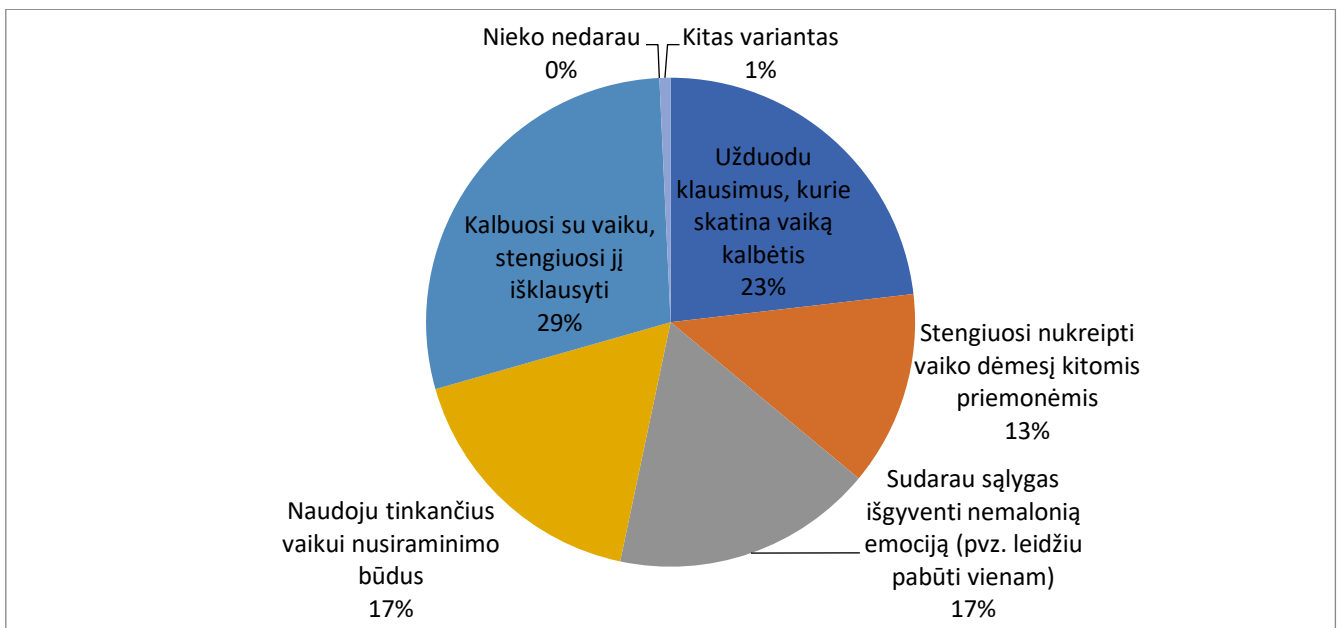
3 pav. Atsakymų į klausimą „Kokie Jums žinomi socialinio emocinio ugdymo taikomi būdai grupėje?“ pasiskirstymas.

Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių tėvelių (57 proc.) nurodo, kad ir namuose taiko socialinį emocinį ugdymo priemones (žr. 4 pav.). Tėvai papildė atsakymus ir nurodo, kad namuose su vaiku kalbama, atspindimi jausmai, kalbama apie savo ir kito emocijas, taikomi emocijų iškrovos būdai, žaidybinių situacijų metu aptariami personažams kylantys išgyvenimai, taikomas emocijų kalendorius, kuriama saugi aplinka, mokoma empatijos ir tinkamos emocijų raiškos.



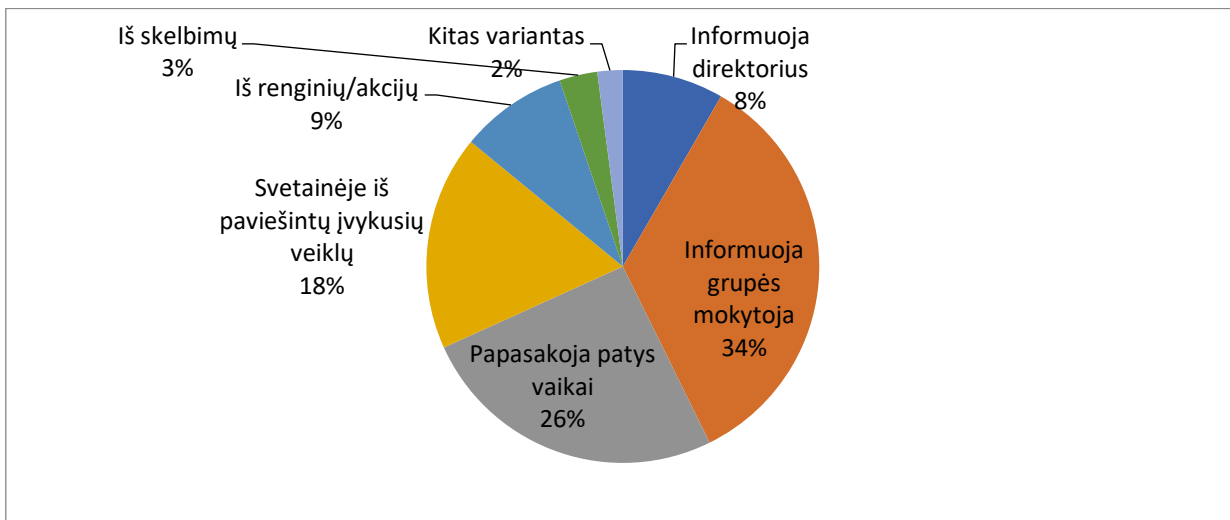
4 pav. Klausimo „Ar socialinio emocinio ugdymo būdus taikote namuose?“ tėvų atsakymai.

Tiek namuose, tiek darželyje vaikai patiria įvairias emocijas: tiek malonias, tiek nemalonias. Apklausoje dalyvavusių tėvų buvo klausiama, kaip jie padeda susitvarkyti savo vaikams su nemaloniomis kylančiomis emocijomis namuose. Atsakymų pasiskirstymas stebimas 5 pav. Tėvų, atsakančių, kad nieko nedaro, jei jų vaikas supyko, apklausoje nebuvo. Tikėtina, kad tėvai pažindami ir suprasdami savo vaiką žino ir taiko būdus, kurie jam priimtini ir tinkantys, kadangi aptariami būdai pasiskirstę yra panašiai. Taip pat tėvai papildė ir nurodo, kad vaikui supykus taiko ir tokius būdus, kaip apkabinimą, ramybės kampelio metodą ir kt.



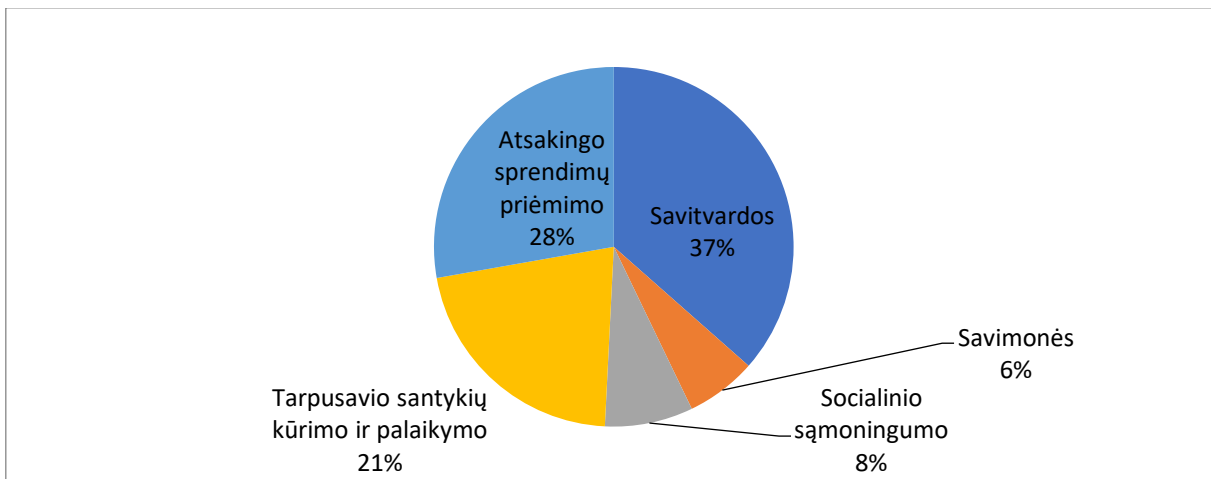
5 pav. Atsakymų pasiskirstymas, atsakant į klausimą „Kaip padedate savo vaikui susitvarkyti su nemaloniomis emocijomis (pvz. pyktis) namuose?“.

Apklausoje buvo domėtasi, kaip tėvai sužino apie darželyje vykstančias veiklas. Daugiausia atsakymų (34 proc. tėvų) nurodo, kad šią informaciją sužino iš grupės mokytojos, taip pat nemaža dalis (26 proc.) sako, kad nurodo patys vaikai. Mažiausia sužinoma, anot apklausos dalyvių (3 proc.), iš skelbimų. Atsakymų išsidėstymą matyti 6 pav. 88 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų nurodo, kad socialinis emocinis ugdymas darželyje yra labai svarbus, 11 proc. – svarbus.



6 pav. Tėvų atsakymai, kokiais būdais sužino apie socialinio emocinio ugdymo veiklas darželyje.

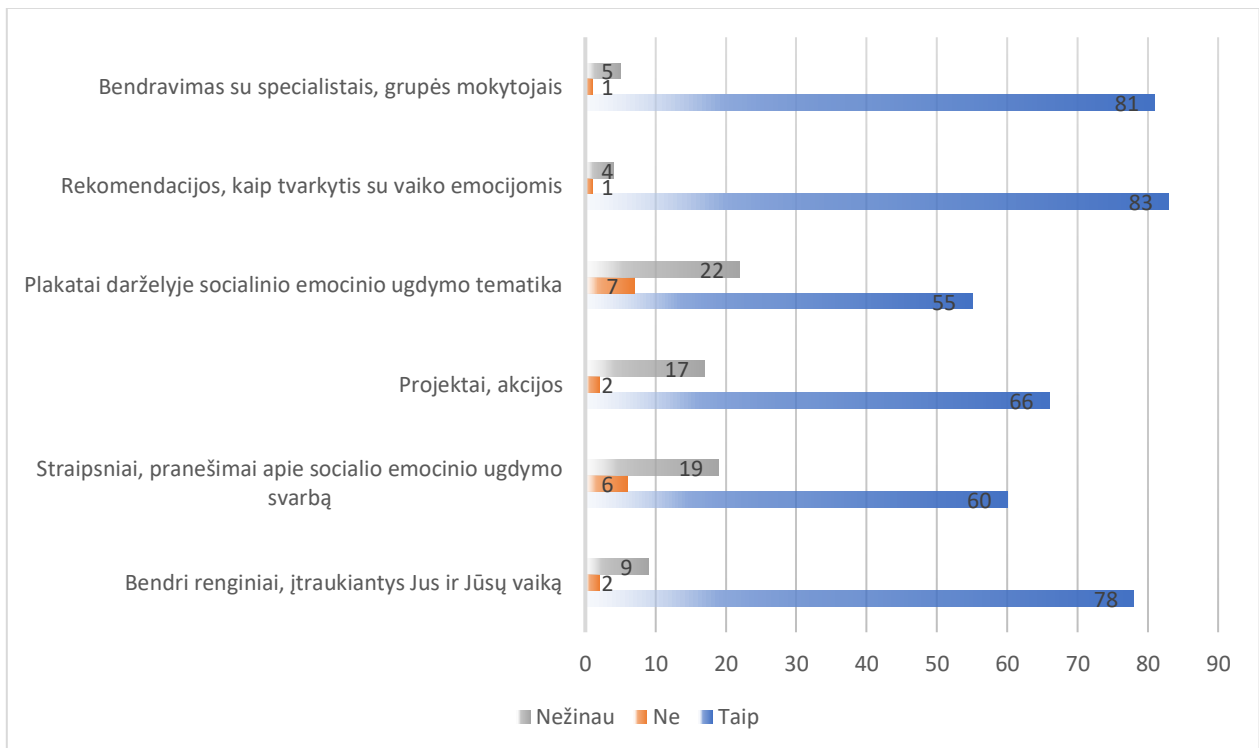
Tėvų buvo klausama, kokių įgūdžių, jų nuomone, trūksta vaikams. Atsakymai atskleidžia, kad savitvardos (37 proc.), atsakingo sprendimų priėmimo (35 proc.), tarpusavio santykių kūrimo ir palaikymo (27 proc.), socialinio sąmoningumo (10 proc.), savimonės (8 proc.). Grafiškai atsakymai pavaizduoti 7 paveiksle.



7 pav. Klausimo „Kaip manote, kokių socialinių emocinių ugdymo įgūdžių trūksta Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas.

Tėvų buvo klausama, kokie iš pasiūlytų būdų skatintų juos įsitraukti į socialinį emocinį ugdymą darželyje. Atsakymai pavaizduoti 8 pav.

Remiantis 8 paveikslu, matyti, kad tėvai mano, jog svarbu ir prasminga turėti gaires ir rekomendacijas, kaip tinkamai tvarkytis su vaiko emocijomis, taip pat didelis dėmesys skiriamas bendravimui su grupės auklėtoju ir specialistais, prasmingi bendri renginiai, įtraukiantys tėvus ir vaikus. Mažiausia tėvus įtraukia dalyvauti socialinio emocinio ugdymo veiklose – plakatai ar stendai.



8 pav. Klausimo „ Kaip manote, ar šie būdai gali skatinti Jūsų, kaip tėvų, susidomėjimą socialiniu emociniu ugdymu darželyje?“ atsakymų pasiskirstymas.

Išvados:

1. Didžioji dalis tėvų žino apie socialinio emocinio ugdymą lopšelyje-darželyje ir mano, kad tai yra labai svarbu.
2. Daugiau nei pusė tėvų nurodo, kad ir namuose taiko socialinio emocinio ugdymo būdus ir gali įvardinti konkrečius būdus.
3. Tėvų nuomone, jų vaikai labiausia stokoja savitvartos ir atsakingo sprendimo priėmimo įgūdžių.
4. Tėvus įtraukti į socialinio emocinio ugdymo veiklas galėtų padėti rekomendacijos, kaip tvarkytis su vaiko emocijomis ir bendravimas su mokytojais, specialistais.

Rekomendacijos:

1. Pedagogams pasiekimų srities – Savireguliacija ir savikontrolė – uždavinius kelti bent 2 kartus per mėnesį.
2. Skatinti bendravimą trikampiu: tėvai – mokytojai – specialistai.
3. Organizuoti mokymus/seminarus/pranešimus tėvams aktualiomis temomis (pvz. emocijų valdymas).
4. Organizuojant renginius, nepamiršti įtraukti ir tėvus.